

PROJECTOS DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO

RELATÓRIO FINAL

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO MATERIAL

PROJECTO POCTI/CED/42716/2001

RELATÓRIO FINAL

SPP

2005/12/31

POCTI

Programa Operacional
Ciência Tecnologia Inovação

MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E DO ENSINO SUPERIOR



| ÍNDICE | PÁGINA |
|---|--------|
| IDENTIFICAÇÃO DO PROJECTO | 3 |
| INTRODUÇÃO | 4 |
| 1. DESCRIÇÃO COMPLETA DOS OBJECTIVOS DO PROJECTO | 5 |
| 2. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS DO PROJECTO | 7 |
| a. Reuniões e Seminários | 7 |
| b. Manutenção da Página web do S.P.A.S.H.E. | 8 |
| c. Rede de Investigação D.A.D.A.E.S. | 9 |
| d. Disciplina de Opção Livre E.P.S.A.E.S. | 10 |
| e. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 11 |
| f. Estatística Aplicada à Psicologia I | 11 |
| g. Produção Científica | 12 |
| - Livros | 12 |
| - Capítulos de Livros | 13 |
| - Artigos em Revistas Internacionais | 17 |
| - Artigos em Revistas Nacionais | 19 |
| - Artigos Em-Linha | 22 |
| - Actas de Congressos Científicos Internacionais | 25 |
| - Actas de Congressos Científicos Nacionais | 33 |
| - Comunicações em Congressos Científicos Internacionais | 37 |
| - Comunicações em Congressos Científicos Nacionais | 50 |
| - Relatórios | 63 |
| - Formação Avançada | 65 |
| Teses de Doutoramento | 65 |
| Dissertações de Mestrado | 66 |
| - Outras Publicações | 67 |
| - Organização de Seminários e Conferências | 68 |
| - Programas de Intervenção | 70 |
| - Outras Actividades | 73 |
| 3. DADOS E RESULTADOS OBTIDOS | 77 |
| Indicadores de Realização Física | 77 |
| CONCLUSÃO | 78 |



Data de Entrada _____ Data de Verificação _____
Nº de Registo _____ Assinatura _____

Espaço reservado à Fundação para a Ciência e a Tecnologia

Referência do projecto: POCTI/CED/42716/2001

Título do projecto: *Estratégias para a Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior*

Data de Início do Projecto: 1 de Agosto de 2002

Duração: 36 Meses Prorrogado até: 31 de Dezembro de 2005

Data de Conclusão do Projecto: 31 de Dezembro de 2005

Universidade de Aveiro

Campus Universitário de Santiago

3810-193 Aveiro

Telefone: 234370200 Fax: 234370985 E-mail: sre@ua.pt

Unidade de Investigação **Construção do Conhecimento Pedagógico nos Sistemas de Formação**

Campus Universitário de Santiago

3810-193 Aveiro

Telefone: 234370353 Fax: 234370640 E-mail: paulav@dce.ua.pt

José Pereira da Costa Tavares

Telefone: 234370630 Fax: 234370640 E-mail: tavares@dce.ua.pt

Instituições que participam no projecto

DESIGNAÇÃO

| | |
|----------------------|---|
| Instituição 1 | Universidade do Porto – Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (a título individual) |
| Instituição 2 | Universidade do Minho (a título individual) |
| Instituição 3 | Universidade do Algarve (a título individual) |
| Instituição 4 | Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências e Tecnologia (a título individual) |



INTRODUÇÃO

A produção científica e as actividades previstas e realizadas num projecto desta natureza e com implicações noutros projectos realizados ou em curso terão que ter presente esse contexto. Ou seja, não decorrem apenas do trabalho de investigação alcançado no âmbito deste projecto, mas também do concurso do trabalho realizado noutros projectos que incidem sobre temáticas afins e complementares em que os seus investigadores participam.

Neste quadro, o relatório final que aqui é apresentado procura reflectir não só o resultado dos trabalhos realizados a partir de 1 de Agosto de 2002 até 31 de Dezembro de 2005, mas também todo esse esforço complementar. Dar-se-á, no entanto, especial relevo a reuniões gerais e específicas havidas no âmbito do S.P.A.S.H.E. (Strategies for Promoting Success in Higher Education) e do L.E.I.E.S. (Laboratório de Estudo e Intervenção no Ensino Superior), financiado até 30 de Junho de 2004 pela Fundação Calouste Gulbenkian, espaço de trabalho e investigação em que vieram ancorar as actividades do SPASHE, ao trabalho desenvolvido em torno da manutenção da sua página online, à participação e apresentação de trabalhos em conferências nacionais e internacionais durante o seu período de financiamento e execução, à organização e participação na organização de congressos, seminários e reuniões científicas nacionais e internacionais, à realização e divulgação de experiências/instrumentos de investigação realizados, à produção científica e a actividades de intervenção e divulgação no seu campo de investigação e acção desenvolvidas ou a desenvolver. Pudemos verificar, com satisfação, que os resultados de todo este esforço excederam claramente os resultados esperados apresentados na proposta inicial.

Acresce dizer, sem falsa modéstia, que a apreciação final dos resultados obtidos é muito positiva, não obstante os constrangimentos na gestão dos recursos financeiros atribuídos e das auditorias que lhe serviram de mediação, que não permitiram tirar o melhor proveito dos mesmos. Uma situação que terá que ser estudada, repensada e, certamente, alterada substancialmente, se não se quiser correr o risco de comprometer a qualidade da própria actividade de investigação, condicionando tudo a lobbies burocráticos e políticos, cujos propósitos parecem ser muito divergentes e diversos dos objectivos traçados. Explicitaremos melhor a nossa posição na parte final deste relatório para que não fiquem quaisquer dúvidas sobre a nossa discordância e, até, alguma indignação sobre esta matéria.



1. DESCRIÇÃO COMPLETA DOS OBJECTIVOS DO PROJECTO

Tal como enunciado no formulário de candidatura do Projecto S.P.A.S.H.E. ao financiamento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia, os objectivos deste projecto eram:

1. Identificar os principais atributos da ciência, da arte e da atitude heurística, investigativa do ensinar ou do ensinar a aprender e do aprender e desaprender no ensino superior;
2. Identificar e aprofundar as novas atitudes e comportamentos dos sujeitos envolvidos;
3. Identificar, organizar, operacionalizar e executar os conteúdos a desenvolver;
4. Identificar as estratégias, os processos, os métodos que deverão ser seguidos;
5. Identificar e compreender os contextos em que a acção de ensinar e de aprender no ensino superior se irá verificar no futuro;
6. Tentar construir novos modelos de ensinar e de aprender no ensino superior;
7. Aplicar, experimentar e avaliar esses possíveis modelos;
8. Transpor ou transferir esses modelos para outras situações .

Tendo em conta a natureza do projecto e dos seus objectivos básicos que acabamos de enunciar, a pesquisa no seu conjunto concentrou-se *nos modos de actuar, de ensinar e aprender do futuro no ensino superior que passam pelos sujeitos (alunos, docentes, gestores e outros agentes educativos), pelos conteúdos, processos, estratégias e contextos Ideologias, políticas, preconceitos, etc.*). Embora o acento tenha sido colocado *no como ensinar e aprender, nos métodos de trabalho, de estudo e de investigação dos alunos e dos professores numa perspectiva de sucesso, a coerência das atitudes, a transparência, a reflexão, a inovação, o espírito crítico e a criatividade* não deixaram de estar igualmente presentes. Assim, foram configuradas e desenvolvidas actividades que, naturalmente, tiveram de ser revistas sobre o processo e acabaram por constelar-se, tendo em conta os resultados da própria investigação, em torno de:

1. Continuar a experimentar e a avaliar os modelos de docência e aprendizagem do futuro no ensino superior identificados e propostos;
2. Tentar envolver os alunos e os docentes mais activa e conscientemente em novas modalidades e dinâmicas de trabalho partilhado e colaborativo;
3. Procurar contribuir para a reorganização curricular e institucional indispensável para



o desenvolvimento de novas formas de ensinar e aprender dentro do espírito e das dinâmicas que o movimento de Bolonha, com certeza, irá, e, de certa forma, já está a provocar.

4. Incentivar e consolidar uma rede sobre “Docência, Aprendizagem, Desenvolvimento e Avaliação no Ensino Superior (D.A.D.A.E.S.) que o presente projecto, em boa medida, ajudou a desencadear e a implementar.

Pena é que, por razões de política científica e constrangimentos financeiros e burocráticos, como referimos acima, esta acção acabe por não poder ser continuada e comprometer, em grande medida, um dos resultados que, em nossa opinião, se reveste de maior interesse e poderia ter um impacto considerável na transformação dos processos e dinâmicas de formação do futuro no ensino superior.



2. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS DO PROJECTO

a. Reuniões e seminários

Semanalmente, foram realizadas reuniões de trabalho – seminários de investigação – para discussão de temas relacionados com as investigações em desenvolvimento no S.P.A.S.H.E. (em coordenação com as actividades do Laboratório de Estudo e Intervenção no Ensino Superior que serviu de suporte logístico ao projecto). Estas reuniões centraram-se nos dois grandes eixos do projecto (diagnóstico e intervenção), incidindo sobre as tarefas apresentadas na proposta inicial que, por sua vez, se cruzam e articulam em torno de quatro vectores fundamentais: os alunos (aprendizagem), os professores (docência), o currículo (na sua dimensão instituída e instituinte) e a instituição (ao nível da organização, administração e gestão), sem esquecer os contextos mais alargados (ideológicos, políticos, culturais). Os seminários de investigação seguiram, geralmente, um formato restrito reservado aos membros do projecto, embora, por vezes, tenha sido alargado, aberto a outros investigadores convidados ou interessados sobre as temáticas em estudo e debate, sob a forma de seminários temáticos. Nestes seminários, o grupo da Universidade de Aveiro teve um envolvimento notável que, na qualidade de responsável pelo projecto, não posso deixar de destacar.

Há ainda a referir a realização de algumas reuniões gerais e sectoriais do S.P.A.S.H.E. que contaram com a participação, respectivamente, de todos os membros do projecto, ou do responsável do projecto e assistente de investigação do mesmo, com cada um dos pólos (Universidade do Algarve, Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade Nova de Lisboa e Universidade do Porto). Além destas reuniões “de progresso” realizou-se também uma reunião final do projecto com representantes de todos os pólos na Universidade de Aveiro, com o intuito de fazer um balanço do mesmo, que se concluiu ser significativamente positivo e encorajador de novos projectos e/ou trabalhos no âmbito da temática do S.P.A.S.H.E.

Foi notada, nesta reflexão, quer pelo responsável, quer por outros membros, a dificuldade de gestão de projectos desta natureza em relação à melhor utilização das dotações recebidas, pelo facto de apenas se poder dispor dos financiamentos depois de aceites os relatórios de despesa, mediados por auditorias cujos critérios excessivamente burocráticos e rígidos nem sempre parece terem entendido as razões das acções de investigação desencadeadas, levando a decisões desajustadas, quer devido a uma concentração administrativa exagerada do lado da instituição proponente, quer da FCT que não permitiu utilizar da melhor forma e, por completo, as verbas atribuídas, o que lamentamos profundamente. Assim não se podem gerir



projectos porque o coordenador, de facto, não dispõe de capacidade de decisão efectiva para o efeito. Foi, pelo menos, essa a nossa convicção, não apenas em relação a este projecto, mas ao longo destes 10 anos em que tenho estado mais activamente envolvido na coordenação da Unidade e de outros projectos de investigação.

Trata-se de uma situação que tem sido analisada e contestada em vários *fora* nacionais e internacionais, mas em que tudo acaba por ficar sempre na mesma deixando a amarga constatação de que, na verdade, não se pode utilizar bem o pouco dinheiro de que se dispõe, gastando-se uma boa parte dele em despesas duvidosas ou supérfluas como o pagamento de painéis de avaliação, conselhos e auditorias cujos critérios, por vezes, se afiguram altamente enviesados e pouco rigorosos e objectivos. Deste modo, não se chega lá, não obstante o marketing e a propaganda política que, eventualmente, se faça passar.

b. Manutenção da página Web do S.P.A.S.H.E.

Durante todo o período de execução do projecto, foi dada bastante importância à página do S.P.A.S.H.E., assim como à criação de outras páginas relacionadas com a área temática do mesmo. De facto, depois de reformulado durante o ano de 2005 (http://www.dce.ua.pt/leies/spashe_index.htm), o sítio do S.P.A.S.H.E., integrado no Laboratório de Estudo e Investigação no Ensino Superior (L.E.I.E.S.), possibilitou a realização de outras muitas iniciativas, a este nível, que tiveram lugar durante o período de sua vigência, tais como:

- o (d@es) – *Docência e Aprendizagem no Ensino Superior* (d@es): um espaço de divulgação *on-line* onde investigadores e especialistas (com comissão organizadora e alguns consultores convidados, envolvendo os investigadores do projecto S.P.A.S.H.E.) puderam disponibilizar trabalhos, estudos, relatórios de experiências de formação e intervenção, portfólios;
- a página da rede D.A.D.A.E.S. (http://www.dce.ua.pt/leies/dadaes_index.htm) que apresentaremos mais abaixo;
- e a página da disciplina de opção-livre com o mesmo nome do projecto *Estratégias de Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior* (http://www.dce.ua.pt/leies/epsaes_index.htm) de que daremos nota também um pouco mais adiante.

Outras páginas que se relacionam com o projecto, nomeadamente, a do pólo da Universidade Nova de Lisboa, também foram actualizadas. Esta página, do G.A.P.A. – Gabinete de Apoio Psicológico e Acompanhamento



(<http://www.fct.unl.pt/aluno/licenciatura/apa>), por exemplo, foi actualizada através da elaboração de diversos textos de auto-ajuda no âmbito das questões psicológicas dos jovens, das dificuldades no estudo, da ansiedade aos exames, etc. Foi também ligada à página central do S.P.A.S.H.E. e do *d@es*.

c. Rede de Investigação D.A.D.A.E.S. – Docência, Aprendizagem, Desenvolvimento e Avaliação no Ensino Superior (http://www.dce.ua.pt/leies/dadaes_index.htm)

Esta rede de investigação, pensada no final do ano de 2004, é, como se refere acima, um resultado interessante da investigação realizada no âmbito do projecto. Conta já com cerca de 50 investigadores de diferentes instituições de ensino superior portuguesas, mas que se pretende alargar a outros países. Sem descurar as dimensões institucional, curricular, sócio política e cultural, a focagem da investigação desta rede incide sobre os processos de docência, aprendizagem, desenvolvimento e avaliação no ensino superior, entendido como um estar entre duas transições: a do ensino secundário para o superior e deste para a vida profissional, um dos vectores que os investigadores deste e de outros projectos em curso e já realizados tiveram presentes nos seus objectivos de investigação.

Existindo, efectivamente, a nível nacional e internacional, muitos trabalhos de investigação e estudos sobre esta temática, torna-se necessário potenciar e otimizar esse esforço e os próprios financiamentos disponibilizados interligando mais as diferentes actividades, os investigadores e especialistas e sobretudo dar continuidade ao trabalho de investigação e conseqüente intervenção na transformação das instituições do ensino superior. Desta forma, pretende-se que a D.A.D.A.E.S. seja dotada de uma estrutura interactiva, com uma dinâmica concertada e assumida por todos os seus actores entre, através e para além dos seus diferentes nós. A docência, a aprendizagem, o desenvolvimento e avaliação são realidades que se implicam mutuamente e não poderão, por isso, ser compreendidas sem este pressuposto e os contextos micro, meso, exo, macro, crono, cairo e ciber sistémicos em que se realizam, como nos apra insistir.

Considerando os grandes temas “Docência, Aprendizagem, Desenvolvimento e Avaliação” no Ensino Superior, a rede sub-agrupa-se em nós formados consoante o trabalho desenvolvido pelos investigadores. Desta forma, os membros da rede podem adaptar-se e adaptar de uma forma mais objectiva e pro-activa os seus trabalhos e interesses à rede global em que se integram. Em cada nó será indicado um responsável para flexibilizar a comunicação com o núcleo de operacionalização da rede, que, neste momento, é constituído pelos seguintes investigadores: José Tavares



(UA), Maria Elisa Chaleta (UÉvora), Sandra Valadas (UALG), Ângela Rodrigues (FPCE/UL), Flávia Vieira (UMinho) e Rita Carvalho (UA), para a sua implementação e institucionalização.

Aguarda-se, da parte da tutela do Ministério da Ciência, Tecnologia e do Ensino Superior, a criação de dispositivos legais para que iniciativas desta natureza possam efectivamente desenvolver-se e consolidar-se. São essas, pelo menos as nossas expectativas.

d. Disciplina de opção-livre “Estratégias de Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior”

Trata-se de uma disciplina de opção livre criada na Universidade de Aveiro por iniciativa do projecto e leccionada no 1º semestre, cujo objectivo principal é levar os alunos a reflectir sobre as suas próprias estratégias de estudo, de trabalho, de aprendizagem, de lazer e de bem-estar físico, biológico, social, cultural e humano, no sentido de mobilizar todas as suas capacidades e energias numa perspectiva de maior sucesso académico e desenvolvimento de futuras competências profissionais. Em função desta finalidade foram estabelecidos os objectivos da disciplina e com base neles os conteúdos a desenvolver e as actividades a realizar, a metodologia a seguir numa dinâmica colaborativa e interactiva bem como a respetiva avaliação.

Neste quadro, os objectivos desta disciplina têm incidido fundamentalmente sobre os seguintes aspectos:

- . Identificar estratégias que possibilitem aos alunos, professores e instituições um maior sucesso académico;
- . Repensar os processos de ensino, organização e gestão, realização e avaliação da formação, da investigação e inovação;
- . Desenvolver sessões presenciais e online com a participação de alunos, docentes e investigadores sobre o conjunto de temas que abaixo se enumeram;
- . Fomentar o debate entre todos os interventores de um modo interactivo e inovador, com o apoio das TIC;
- . Induzir possíveis formas de intervenção mais inovadoras e eficazes nos processos de docência e aprendizagem bem como debater a possibilidade de as concretizar na prática.

Não obstante o trabalho à distância que as ferramentas disponíveis facilitaram, foi muito importante a participação activa e crítica, numa perspectiva de uma



verdadeira construção social de conhecimento de todos os intervenientes nas actividades programadas. Os temas trabalhados, divididos pelas diversas sessões, foram os seguintes: Ritmo de sono e vigília em estudantes universitários e sucesso académico; Docência e Aprendizagem no Ensino Superior. Processo de Bolonha e suas implicações; Docência, Aprendizagem e Sucesso Académico; e Promoção da saúde e bem-estar no ensino superior.

Foram apresentadas várias comunicações a nível nacional e internacional com base nesta e noutras experiências de intervenção e publicados alguns artigos que constam na listagem de trabalhos sobre a produção científica e outras actividades abaixo referidas, em que participaram os investigadores do projecto.

e. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

No ano lectivo 2002/2003, iniciou-se uma experiência de docência/aprendizagem na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, disciplina de graduação comum a todas as licenciaturas de ensino da Universidade de Aveiro. Tratou-se de uma experiência realizada com o apoio da plataforma *WebCT* (que nos dois anos seguintes foi substituída pela sucedânea *Blackboard*), cuja dinâmica de acção se materializa num maior envolvimento de todos os actores académicos neste processo. Além de esta experiência ter sido adaptada e repetida durante os anos lectivos 2003/2004 e 2004/2005, na mesma disciplina, permitindo assim uma análise comparativa de realidades semelhantes, implementou-se a mesma dinâmica na disciplina de pós-graduação Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal na Formação, do mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico da Universidade de Aveiro.

Os resultados alcançados serviram, por sua vez, para relançar a investigação e a intervenção sobre os actores, os processos e as dinâmicas.

f. Estatística Aplicada à Psicologia I

À semelhança da experiência realizada no pólo de Aveiro, o pólo do Porto, coordenado pela Professora Doutora Leonor Lencastre concebeu e implementou um curso on-line relativo à disciplina do 1º ano da licenciatura em Psicologia da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto “Estatística Aplicada à Psicologia I”, com materiais de apoio ao ensino presencial. A plataforma utilizada foi, também, o *WebCT*, num contexto de aprendizagem híbrida que combina as componentes presencial e on-line. Relativamente a esta iniciativa, os alunos apresentaram uma avaliação extremamente positiva, à imagem do que acontecera com os alunos na Universidade de Aveiro.



g. Produção Científica

Livros

1. Alberto, A.; Ferreira, J.B.; Machado, M.L & **Santiago, R.** (2005). *Modelos de Governação e Gestão dos Institutos Politécnicos Portugueses no Contexto Europeu*. Lisboa: Conselho Coordenador do Ensino Superior Politécnico. (No Prelo)
2. Amaral, A.; Correia, F.; Magalhães, A.; Pires, M. J.; **Santiago, R. A.**; Teixeira, P.; (2002). *O Ensino Superior pela Mão da Economia*. Porto: CIPES/Fundação das Universidades Portuguesas (ISBN 972-98848-2-X).
3. **Cabral, A. P.** (2003). *Estratégias de Promoção do Sucesso Académico*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
4. **Cabral, A. P.** (2004). *Aprende a Aprender no Ensino Superior*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
5. **Costa Pereira, D.** *Nova Educação na Nova Ciência para a Nova Sociedade*. (Proposta para publicação à Fundação Calouste Gulbenkian).
6. **Dias, G. F.** (no prelo). *Métodos, Técnicas e Experiências de Apoio Psicológico a Jovens do Ensino Superior*. Porto: Edições ASA.
7. **Guerra, M. P.** e Lima, L. (2005). *Intervenção Psicológica em Grupos em Contextos de Saúde*. Lisboa: Climepsi.
8. Oliveira, L.; **Pereira, A.M.S.** & Santiago, R. (2004). *Investigação em Educação. Abordagens Conceptuais e práticas*. Porto: Porto Editora. (ISBN: 972-0-34736-8).
9. **Pereira, A M S.** (2003). *Stresse: Factor de Risco em Professores e Alunos*. Lisboa: Plátano Editora (no prelo)
10. **Pereira, A M S.** (2004). *Educação Multicultural: Teorias e Práticas*. Porto: Asa Editora (ISBN: 972-41-3653-1).
11. **Pereira, A.**; Oliveira, L. & **Santiago, R.A.** (Org.) (2004). *Investigação em Educação: Abordagens Conceptuais e Práticas*. Porto: Porto Editora (ISBN 972-0-34736-8).
12. **Pereira, A.M.S.** & Motta, E. (Eds) (2005). *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção*. Actas do Congresso Nacional. Coimbra: SASUC Edições (ISBN: 972-99638-0-0).
13. **Pereira, A.M.S.** (2005). *Para obter sucesso na vida académica. O apoio dos estudantes pares*. Aveiro: Universidade de Aveiro (ISBN: 972-789-166-7).
14. Ponciano, E. & **Pereira, A.M.S.** (2005). *Estudante: Vamos conhecer a depressão*. Coimbra: SASUC Edições (ISBN: 972-99638-1-9).
15. **Ribeiro Gonçalves, F.** *A Auto-observação e Análise da Relação Educativa:*



- Justificação e Prática*. Porto: Porto Editora (no prelo).
16. Rodrigues, M.; **Pereira, A.M.S.** & Barroso, T. (2005). *Educação para a Saúde. Formação Pedagógica de Educadores de Saúde*. Coimbra: Edição Formasau – Formação e Saúde Lda (ISBN: 972-8485-52-2).
 17. Rott, G., **Dias, G. F.** & Broonen, J.-P. (Eds.) (2005). *Cognition, Motivation and Emotion: Dynamics in the Academic Environment. Fedora Psyche Conference in Lisbon, 2002*. FEDORA – Louvain-la-Neuve, Belgium.
 18. **Santiago, R. A.**; Pires, M. J. & Amaral, A. (2002). *O Ensino Superior Aberto a Novos Públicos*. Porto: CIPES/Fundação das Universidades Portuguesas (ISBN 972-98848-1-1).
 19. **Santiago, R.**; Magalhães, A. & Carvalho, T. (2005). *O Surgimento do Managerialismo no Ensino Superior Português*. Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES)/Fundação das Universidades Portuguesas (FUP). (No Prelo).
 20. **Santiago, R.A.**; Correia, F.; Tavares, O. & Pimenta, C. (2004). *Um Olhar Sobre os Rankings*. Coimbra/Matosinhos: Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES)/Fundação das Universidades Portuguesas (FUP). (ISBN 972-98848-8-9).
 21. **Tavares, J.** (2003). *Formação e Inovação no Ensino Superior*. Porto: Porto Editora.
 22. **Taveira, M.C.** (2004). *Temas de Psicologia Escolar*. Coimbra: Quarteto Editora.
 23. **Taveira, M.C.** (Coord.), Coelho, H., Oliveira, H. & Leonardo, J. (2004). *Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Fundamentos, Princípios e Orientações*. Coimbra: Livraria Almedina (417 págs).

Capítulos de Livros

1. Amaral, A.; Correia, F.; Magalhães, A.; Polidori, M.; **Santiago, R.A** & Teixeira, P. (2005). Portugal: a surfeit of private institutions. In Oliver Fulton, Ase Gornitzka and Peter Massen (eds.), *Higher Education, the State and the Economy: Relationships and Policies in Eight European Countries*. Pergamon/Macmillan (23 pgs.) (em fase de publicação).
2. Amaral, A.; Magalhães & **Santiago, R.A.** (2003). The rise of academic managerialism in Portugal. In Alberto Amaral, V. Lynn Meek and Ingvild M. Larsen (Eds.). *The Higher Education Managerial Revolution?* Dordrecht / Boston / London: Kluwer Academic Publishers, pp. 131-153 (ISBN 1-4020-1575-5).



3. Araújo, A., **Taveira, M.C.**, Lemos, M.S. (2004). Uma experiência de intervenção precoce no desenvolvimento vocacional em contexto pré-escolar. In **M.C. Taveira** (Coord.), H. Coelho, H. Oliveira, J. Leonardo, *Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Fundamentos, Princípios e Orientações* (pp.197-209). Coimbra: Livraria Almedina.
4. Coelho, H., Correia, L. & **Taveira, M. C.** (2004). Programas de desenvolvimento vocacional na Casa Pia de Lisboa. In **M. C. Taveira.**, (Coord.), H. Coelho, H. Oliveira, J. Leonardo, *Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Fundamentos, Princípios e Orientações* (pp. 260-267). Coimbra: Livraria Almedina.
5. Cruz, O., Jordão, F. & **Lencastre, L.** (2004). Reflexões sobre o ensino e aprendizagem a propósito das plataformas de e-learning. In GATIUP/IRICUP (Orgs.), *E-learningUP/2003-2004: Um Projecto-piloto na Universidade do Porto*. Porto: Universidade do Porto. (Também disponível na Internet no portal do projecto E-learning da Universidade do Porto com o seguinte endereço: <http://elearning2003.up.pt>).
6. **Dias, G. F.** (2002). Developmental differences between students seeking and not seeking psychological counselling. In D. Aherne, P. Figge & G. Rott (Eds.), *Separation and Attachment in Higher Education*, 157-167. FEDORA – Louvain-la-Neuve, Belgium.
7. **Dias, G. F.** (2005). Aconselhamento psicológico a jovens do ensino superior : No espaço potencial entre a teoria e a prática. In A. Candeias, P. R. Pinto & C. Campos (Coords.), *A Requalificação do Ensino Superior Universitário em Portugal : Estudos de caso*, 147-176. Lisboa: ISPA.
8. Gomes, D. & **Taveira, M. C.** (2004). Factores de adaptação ao ensino superior: o papel dos serviços de apoio psicológico. In **M. C. Taveira.**, (Coord.), H. Coelho, H. Oliveira, J. Leonardo, *Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Fundamentos, Princípios e Orientações* (pp. 315-324). Coimbra: Livraria Almedina.
9. **Lemos, M. S.** (2004). O que motiva o comportamento dos alunos? In *Currículo, Situações Educativas e Formação de Professores* (pp. 97-114). Lisboa: Educa.
10. **Lemos, M. S.** (2005). Motivação e aprendizagem. In Miranda, G. L. & Bahia, S. (Orgs.), *Psicologia da Educação. Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino* (pp. 193-231). Lisboa: Relógio d'Água.
11. **Lencastre, L.** (2004). Caso de estudo da disciplina de Estatística Aplicada à Psicologia I. In GATIUP/IRICUP (Orgs.), *E-learningUP/2003-2004: Um Projecto-piloto*



na Universidade do Porto. Porto: Universidade do Porto. (Também disponível na Internet no portal do projecto E-learning da Universidade do Porto com o seguinte endereço: <http://elearning2003.up.pt>).

12. Maia, C. & **Pereira, A.M.S.** (2004). Organização escolar através dos agrupamentos de escolas e o stresse dos docentes. In J. Costa, A. Neto-Mendes & A. Ventura (Orgs), *Políticas e Gestão Local da Educação*. Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 305-311.
13. Oliveira, L.; **Pereira, A.** & **Santiago, R.A.** (2004). A formação em metodologias da investigação em educação. Em Lúcia Oliveira, **Anabela Pereira & Rui A. Santiago** (Org.), *Investigação em Educação: Abordagens Conceptuais e Práticas*. Porto: Porto Editora, p.p.14-37 (ISBN 972-98848-8-9).
14. **Pereira, A.M.S.** (2004). Concepções e práticas metodológicas em diferentes paradigmas de investigação. In L. Oliveira, **A. Pereira & R. Santiago.** (org), *Investigação em Educação. Abordagens Conceptuais e práticas*. Porto: Porto Editora, pp. 47-58.
15. **Pereira, A.M.S.** (2005). Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior. In C. Taborada (eds), *Psicologia do Desenvolvimento. Temas de Investigação / Áreas de Intervenção*. Coimbra: Almedina (no prelo).
16. Queiroga, L. & **Pereira, A M.S.** (2002) Impacto da avaliação dos centros de formação contínua de professores. In J. Costa (Org). *Avaliação de Organizações Educativas*. Universidade de Aveiro (ISBN 972-789-087-3) pp. 243-253.
17. **Ribeiro Gonçalves, F.** (2006). A auto-observação e análise da relação educativa como instrumento promotor da qualidade de ensino. In T. Carreira & A. Tomé (Orgs.), *Champs Sociologiques et Educatifs*. Paris : L'Harmattan (no prelo).
18. **Ribeiro Gonçalves, F., Valadas, S., Faísca, L. & Vilhena, C.** (2005). Students' Voices at a Portuguese University: Academic Motivation and its Relationship with Academic Success. In P. Denicolo & M. Kompf (Ed.), *Connecting Policy and Practice: Challenges for Teaching and Learning in Schools and Universities*. London: Routledge.
19. **Ribeiro Gonçalves, F.;** Melo, A.; Vieira, S. & Quintas, H. (2003). University Continuing Education in Portugal. In Osborne, M. & Thomas, E. (Eds.), *Lifelong Learning in a Changing Context. Continuing Education in the Universities of Europe*. England: NIACE, pp. 366-379.
20. **Ribeiro Gonçalves, F.;** **Valadas, S.** & Quintas, H. (2003). Perspectivas de la Evaluación de la Calidad Universitaria en Portugal: El caso del Observatorio



- Permanente de la Calidad de la Enseñanza en la Universidad del Algarve. In Medina Rivilla, A. (Coord.), *Modelos de Evaluación de la Calidad en Instituciones Universitarias*. Madrid: Editorial Universitas, S.A., pp. 267-295.
21. Ruas, P. & **Pereira, A.M.S.** (2002) Avaliação da supervisão pedagógica: contributos para a organização escolar. In J. Costa (Org). *Avaliação de Organizações Educativas* Universidade de Aveiro (ISBN 972-789-087-3) pp. 161-171.
22. **Santiago, R. A.**, Faria, S. & Trindade, J. (2004). Sobre o ensino superior. Em R. Vieira (org.), *E Agora Professor? A Transformação na Voz dos Professores*. Porto: Profedições, pp. 60-86 (ISBN:972-8562-12-8).
23. **Santiago, R. A.**; Leite, D.; Leite, C. e Sarrico, C. (2002). Avaliação institucional e aprendizagem organizacional nas instituições de ensino superior. Em Jorge Adelino Costa, António Neto Mendes e Alexandre Ventura, *Avaliação de Organizações Educativas*. Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 323-343 (ISBN 972-789-087-3).
24. **Sousa, C.** (2003). Características psicológicas de la persona adulta. In Emílio Ramos (Ed.) *Apuntes sobre Educación de Personas Adultas y Acción Comunitária*. Valência: Diálogos.
-
25. **Tavares, J.** (2005). Modalidades emergentes de formação e sucesso escolar e profissional. In José Erasmo Campelo (Ed.). *Construção e Desconstrução do Conhecimento: Signos de Currículo* (Coleção Prata da Casa, 13) São Luis (Brasil): Imprensa Universitária.
26. **Taveira, M. C.** & Nogueira, C. (2004). Estudos de género e psicologia vocacional: confronto de teorias e implicações para a intervenção vocacional. In **M. C. Taveira**, (Coord.), H. Coelho, H. Oliveira, J. Leonardo, *Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Fundamentos, Princípios e Orientações* (pp. 57-81). Coimbra: Livraria Almedina.
27. **Taveira, M. C.** (2004). A avaliação da exploração vocacional. In L. M. Leitão (Coord.) *Avaliação psicológica em orientação escolar e profissional* (pp.317-345). Coimbra: Quarteto.
28. **Taveira, M. C.** (2004). Práticas integradas de desenvolvimento vocacional em Portugal: Prosseguir a conferência Vocacional 2004. In **M. C. Taveira**, (Coord.), H. Coelho, H. Oliveira, J. Leonardo, *Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Fundamentos, Princípios e Orientações* (pp. 403-411). Coimbra: Livraria Almedina.
29. **Taveira, M.C.** (2004). A avaliação da exploração vocacional. In L.M. Leitão (Coord.), *Avaliação Psicológica em Orientação Escolar e Profissional* (pp.317-345).



Coimbra: Quarteto.

30. **Taveira, M.C.** (2004). Abordagens metodológicas ao estudo dão desenvolvimento e da educação vocacional. A modelação de equações estruturais. In L. Oliveira, **A. Pereira**, & **R. Santiago** (Org.), *Investigação em Educação* (pp. 179-190). Porto: Porto Editora.
31. **Taveira, M.C.** (2004). Práticas integradas de desenvolvimento vocacional em Portugal: Prosseguir a conferência Vocacional 2004. In **M.C. Taveira** (Coord.), H. Coelho, H. Oliveira, J. Leonardo, *Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Fundamentos, Princípios e Orientações* (pp. 403-411). Coimbra: Livraria Almedina.
32. **Taveira, M.C.** (2005). As expectativas individuais e do sistema. In L.M.F. Carrasqueira (2005). *O Dualismo do Sistema de Educação/Formação e Sistema de Emprego com Impacto nos Quadros Intermédios. Análise Prospectiva* (pp.115-138). Guimarães: Forvisão, Consultoria em Formação Integrada, S.A. ISBN 972-8942-00-1.
33. **Valadas, S. & Ribeiro Gonçalves, F.** (2002). As Abordagens à aprendizagem de estudantes da Universidade do Algarve. In Jesus, S. N. (Coord.), *Pedagogia e Apoio Psicológico no Ensino Superior*. Coimbra: Quarteto Editora. Pp. 29-68.

Artigos em Revistas Internacionais

1. Amaral, A; **Santiago, R. A.** & Pires, M. J. (2002). Higher education open to new publics. *European Access Network (EAN)/University of Westminster, Newsletter Spring 2002*, pp. 5 (versão completa do artigo no EAN Website: www.wmin.ac.uk/ean).
2. Broonen, J. P. & **Dias, G. F.** (2002). FEDORA-PSYCHE Conference 2002 – Cognition, motivation and emotion: Dynamics in the academic environment. *FEDORA Winter Newsletter 2002*, 3-5.
3. **Cabral, A. P.** & Sampaio, E. (2003). Produzimos o conhecimento que nos produz. *Profissão Docente Online*, (ISSN 1519-0919), 3, nº 9.
4. **Cabral, A. P.** & **Tavares, J.** (2002). Practising college reading strategies: first-year students' choices. *Reading Matrix: an International Online Journal*, vol. 2, no3, September, 2002 [Em-linha: http://www.readingmatrix.com/articles/cabral_tavares/article.pdf].
5. Ferreira, C., Teixeira, L. & **Santiago, R.** (2005). Modelização de aplicações web: o contributo da UML e do OOHDm na modelização de um sistema de informação académico. *Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática* (aceite para publicação).
6. Francisco, C. F. & **Pereira, A. M.** (2004). Supervisão e sucesso do desempenho



- do aluno no estágio. *Revista Digital*, ano 10, n.º 69, (Fevereiro), Buenos Aires (www.efdeportes.com).
7. **Huet Silva, I.**, Pacheco, O. & **Tavares, J.**, (2003). Effects of curriculum adjustments on first – year programming courses: students' performance and achievement, *33rd ASEE/IEE Frontiers in Education Conference*, Boulder, CO. (Texto já submetido e aceite para publicação, 30 de Maio).
 8. **Lemos, M. S.**, & Gonçalves, T. (2004). Students' management of goals in the natural classroom setting: Methodological implications. *European Psychologist*, 9(4), 198-209.
 9. **Pereira, A. M. S;** Fonseca, A & Silva C. (2002) Health Behaviour: Understanding Students Sexuality *International Journal of Behaviour Medicine* Vol. 9, 2002, 215.(ISSN 1070-5503).
 10. **Pereira, A.M.S.** & Amaral, J. (2004). Stress in emergency care professionals. In *International Journal of Behavioural Medicine*, volume 11, Supplement, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, pp. 308.
 11. **Santiago, R. A.** & Carvalho, T. (2004). Effets of managerialism on the perceptions of higher education in Portugal. *Higher Education Policy*, 17, p.p. 427-444.
 12. **Santiago, R. A.** (2003). Actos de resistência, ou como evitar que o "darwinismo" académico se instale nas universidades. *Jornal da Adufgrs* (Associação dos Docentes da UFRGS/Porto Alegre/Brasil), 19 de Maio.
 13. **Santiago, R. A.**, Leite, D., Leite, C. L. & Sarrico. C. (2003). Avaliação, auto-análise e gestão das universidades: o que as universidades estão aprendendo pós-avaliação institucional. *Revista de Educação UNISINOS*, v.7, nº12, p.p. 37-72 (S. Leopoldo/RS-Brasil) (ISSN 159-387X) (**referee**).
 14. **Santiago, R. A.;** C.L.; Sarrico; Leite, D.; Leite; Polidori; M. (2003). Students' representation on the influence of institutional evaluation on universities. *Assessment and Evaluation* (Carfax Pub.) (submetido para publicação).
 15. **Santiago, R. A.;** Leite, D.; Leite, C. *et al.* (2003). Avaliação institucional e democracia participativa nas universidades. *Revista UNISINOS* (Brasil) (In Press).
 16. **Santiago, R.A.** (2002). O trabalho académico dos professores do ensino superior re-significado? *A Página da Educação*, ano XI, nº112, Maio, pp. 17.
 17. **Santiago, R.A.** (2003). O "homo economicus" espreita (agora) com mais força no ensino superior. *A Página da Educação*, ano XII, nº 126, Agosto, pp.17.
 18. **Santiago, R.A.** (2005). A investigação sobre as políticas e o governo e gestão das instituições de ensino superior em Portugal: alguns projectos. *Psicologia e Educação*, Vol. IV, nº1 (Dez.), 107-114.



19. **Santiago, R.A.**; C.L.; Sarrico; Leite, D.; Leite; Polidori; M. (2007). Students' perceptions on the influence of institutional evaluation on universities. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, Vol. 32.1 (ou 2) (aceite para publicação).
20. **Santiago, R.A.**; Carvalho, T.; Amaral, A. & Meek, V.L. (2005). The influence of managerialism on the roles of academics in the middle management of higher education institutions. *Higher Education*. (aceite para publicação).
21. Soares, I., **Lemos, M. S.** & Almeida, C. (2005). Attachment and motivational strategies in adolescence: Exploring links. *Adolescence*, 40(157), 129-154.
22. **Tavares, J., Pereira, A., Cabral, A. P., Huet, I., Lopes, I., & Carvalho, R.** (2004). Internet-Based Learning Tools: Development and Learning Psychology (DLP) Experience. *Journal of Systemic, Cybernetics and Informatics*, Volume 2 - Number 1.
23. **Taveira, M. C.** & Ribeiro, I. (2003). *Projectos de formação de Estudantes do Ensino superior*. *Revista de Estudos e Investigación en Psicología e Educación*, 7, 9, 2399-2413.
24. **Taveira, M. C.** & Rodriguez, M. L. (2003). Guidance theory and practice: the status of career exploration, *British Journal of Guidance and Counselling*, 31, 2, 189-208.

Artigos em Revistas Nacionais

1. Amorim, E., **Guerra, M.P.** & Maciel, M.J. (2005). A Alexitimia e a Hostilidade em Doentes que Sofreram Enfarte Agudo do Miocárdio. *Revista Portuguesa de Psicossomática*. Vol7 nº 1/2. 231-243.
2. Araújo, S. B. & **Taveira, M. C.** (2003): O papel do educador na facilitação do desenvolvimento vocacional: uma perspectiva desenvolvimental-contextualista. Actas do XII Colóquio Nacional da Afirse. A formação de professores à luz da investigação. FPCE-UL.
3. **Dias, G. F.** (2002). Serviços de aconselhamento psicológico no ensino superior: Uma encruzilhada de questões. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 17-18, 59-67.
4. Ferraz, M. & **Pereira, A M. S.** (2002) A dinâmica da personalidade e o *Homesickness* (Saudades de Casa) dos jovens estudantes universitários *Psicologia Saúde & Doenças*, Volume 3, nº2, 2002 (ISSN 1654-0086) pp. 149-164.
5. Francisco, C. M & **Pereira, A M S.** (2002) Uma forma de desenvolvimento de capacidades do aluno estagiário em Educação Física. *Revista Educação*



Física (C. Branco), Vol. VI, Nº 1 e 2 (Jan-Jun/Jul-Dez) pp. 21-28.

6. **Guerra, M. P., Lencastre, L., Lemos, M. & Pereira, D.** (2002) Problemas biopsicossociais dos estudantes do primeiro ano da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. *Teoria, Investigação e Prática*, Vol. 7 (2) 317-329.
7. **Guerra, M.P.** (2004). Abstenção Tabágica: Reflexões sobre a Recaída. *Análise Psicológica*. 3 (XXII): 507-518.
8. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005). Activação do Desenvolvimento e Aprendizagem no Ensino Superior com o PDCIIP (Programa de Desenvolvimento de Competências). *Sobredotação* , 6, 255-265.
9. **Lemos, M. S.** (2004). Os objectivos dos alunos: Sua relação com emoções e comportamentos em situações stressantes. *Psychologica*, 197-211.
10. Lopes, P. N., Ponciano, E., **Pereira, A. M. S.**, Medeiros, J. & Spielberger, C. (2002). Avaliação da Ansiedade Dentária com o STAI em estudantes universitários. *Revista Portuguesa de Estomatologia, Medicina Dentária e Cirurgia Maxilofacial*, Vol. 43, n.º4, pp. 222-223.
11. Loureiro, J. & **Santiago, R. A.** (2003). Gestão do conhecimento: um estudo no âmbito das empresas portuguesas de telecomunicações. *Revista GESTIN*, II, nº2, p.p.1-15 (ISSN 1645-2534).
12. Oliveira, M. & **Guerra, M.P.** (2004). Burnout nos profissionais de saúde mental: expectativas, auto-actualização e outras variáveis associadas. *Saúde Mental*. 6 (1), 15- 25.
13. **Pereira, A. M.** (2003). Auto conceito e sucesso escolar. In *Guia de Pais*, Federação Regional de Associações de Pais da Região Centro (FRAP). Instituto de Inovação Educacional, Ministério da Educação, pp. 2-3.
14. Rebelo Pinto, H., **Taveira, M. C.** & Fernandes, E. (2003). Os professores e o desenvolvimento vocacional dos estudantes. *Revista Portuguesa de Educação*, 16, 1, 37-58.
15. **Ribeiro Gonçalves, F. A** (2003) Formação Contínua e as posturas de formação auto-dirigida. *ELO*, Guimarães, Número Especial sobre Formação de Professores, 83-89, 2003.
16. **Ribeiro Gonçalves, F.**, Carreira, T., **Valadas, S.** & Sequeira, B. (2006). Percursos de Empregabilidade dos Licenciados: perspectivas europeias e nacional. *Artigo no prelo* (número especial da Revista *Análise Psicológica*).
17. Ruas, P. & **Pereira, A. M. S.** (2003). Prática Pedagógica – Quem és tu? Contributos reflexivos para formação inicial. *Ludens, Ciências do Desporto*, Vol. 17, n.º2, (Abr-Jun) pp. 11-16;
18. **Santiago, R. A.** (2003). O "homo economicus" espreita (agora) com mais força no ensino superior. *A Página da Educação*, ano XII, nº 126, Agosto, p.17



19. **Santiago, R. A.**, Leite, D., Leite C., Sarrico, C. & Polidori, M. (2003). Modelos de governo, gerencialismo e avaliação institucional das universidades. *Revista Portuguesa de Educação*, vol.16, nº1, pp.75-99 (**referee**).
20. **Santiago, R. A.**, Leite, D., Leite, C. & Sarrico, C. (2003). Avaliação institucional e aprendizagem organizacional nas universidades: os dilemas da adaptação ou da reconstrução sob pressão do "managerialismo". *Revista Portuguesa de Administração e Políticas Públicas*, Vol. III, nº1-2, p.p. 54 – 65 (ISSN:0874-9086).
21. **Santiago, R. A.**; Leite, D.; Leite, C. & Sarrico, C. (2003). Avaliação institucional e aprendizagem organizacional nas universidades: os dilemas da adaptação ou da reconstrução sob pressão do "managerialismo". *Revista Portuguesa de Administração e Políticas Públicas*, Vol. III, nº1-2, pp. 54 – 65 (ISSN:0874-9086).
22. **Santiago, R.A.** (2004). As "verdades inquestionáveis" no governo e gestão das instituições de ensino superior. *A Página da Educação*, ano XIII, nº 133, Abril, p.17.
23. **Santiago, R.A.**; Leite, D.; Leite C.; Sarrico, C. et al. (2003). Modelos de governo e avaliação institucional. *Revista Portuguesa de Educação* (submetido para publicação).
24. Soares, M. J., Macedo, A. F., **Gomes, A. A.**, & Azevedo, M. H. P. (2004). A versão portuguesa do Teste de Atitudes Alimentares-40. *Psiquiatria Clínica*, 25 (1), 5-19.
25. **Tavares, J., Bessa, J.**, Almeida, L. S., Medeiros, M. T., Peixoto, E., & Ferreira, J. A. (2003). Atitudes e estratégias de aprendizagem em estudantes do Ensino Superior: Estudo na Universidade dos Açores. *Análise Psicológica*, 4 (XXI), 475-484.
26. **Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A. A., Cabral, A. P., Fernandes, C., Huet e Silva, I., Bessa, J., Carvalho, R., Monteiro, S.** (no prelo). Estratégias de promoção do sucesso académico na Universidade de Aveiro: intervenção em contexto curricular. *Análise Psicológica* [Aceite para publicação na 2ª metade de 2005, a inserir no número temático "Aprendizagem e desenvolvimento psicológico dos estudantes do ensino superior"]].
27. **Tavares, J.**; Brzezinski, I.; **Pereira, A.M.S.**; **Cabral, A.**; **Fernandes, C.**; **Silva, I.**; **Bessa, J. Carvalho, R.** (2004). Docência e aprendizagem no ensino superior. *Investigar em Educação. Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, Junho, Nº3 pp-15-55.
28. **Taveira, M. C.** & Ribeiro, C. (2003). Gestão e Desenvolvimento da Carreira em organizações escolares. *Revista Portuguesa de Psicologia*, 36, 155-178.
29. **Taveira, M. C.** (2004). O desenvolvimento vocacional na infância e adolescência: sensibilidade às questões de género. *Psicologia, Educação e Cultura*, 8 (1), 83-102.



30. **Taveira, M. C.** (2004). Os serviços de desenvolvimento em Portugal: Algumas notas-estímulo para reflexão. *Psychológica, extra-série*, 213-234.
31. **Taveira, M.C.** (2004). Exploração e desenvolvimento vocacional na adolescência: contributos para uma abordagem sistemática e colaborativa. *Revista Psicologia e Educação, Universidade da Beira Interior*.
32. **Taveira, M.C.** (2004). Os serviços de desenvolvimento vocacional em Portugal: algumas notas-estímulo para reflexão. *Psychologica, Extra-Série*, 213-234.
33. Vaz, A.L.; Motta, E. & **Pereira, A.M.S.** (2005). (In)sucesso académico, saúde e bem-estar. In *Rua Larga - Revista da Reitoria da Universidade de Coimbra*, n.º 9, Julho. Coimbra: Universidade de Coimbra, pp. 8-9.

Artigos Em-Linha

1. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2002). Discontinuities in the students' transition to the University: The effects of the personal and contextual experiences of learning among first-year students on academic self-regulation and performance. *Proceedings of the European Conference on Educational Research, University of Lisbon*, 11-14 September 2002. *Education-Line*: [Em-linha. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/>]
2. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2002). Reading and Writing skills in Higher Education: lecturers' opinions and perceptions, Paper presented at the *European Conference on Educational Research*. Lisbon University of Lisbon, 11-14 September 2002. *Education-Line*: [Em-linha. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002179.htm>]
3. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2004). Métodos de Estudo no Ensino Superior: um Projecto de Formação. *d@es - Docência e Aprendizagem no Ensino Superior - Divulgação on-line* Online: http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
4. **Cabral, A. P., Tavares, J., Fernandes, C. & Carvalho, R.** (2004). Pesquisa, Análise, Compreensão e Gestão da Informação (P.A.C.G.I.) *d@es - Docência e Aprendizagem no Ensino Superior - Divulgação on-line* Online: http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
5. Francisco, C.F. & **Pereira, A.M.S.** (2004). Supervisão e sucesso do desempenho do aluno no estágio. *Revista Digital, Buenos Aires*, ano 10, n.º 69, (Fevereiro), (www.efdeportes.com)
6. **Gomes, A. A., Tavares, J. & Azevedo, M. H. P.** (2003). Gestão do sono e da vigília em estudantes universitários [texto baseado na comunicação apresentada no Seminário Sucesso Académico no Ensino Superior: Contributos



- da Investigação, realizado em Aveiro, no dia 8 de Julho de 2003]. *Docência e Aprendizagem no Ensino Superior (D@es) – divulgação on-line*. Doc. 1 [On-line. URL: http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_art_agomes1.pdf].
7. **Gomes, A. A., Tavares, J. & Azevedo, M. H. P.** (2004). Tipo diurno e funcionamento académico de jovens universitários [texto baseado na comunicação apresentada no II Congresso CIDINE, que se realizou em Florianópolis, de 5 a 7 de Abril de 2004]. *Docência e Aprendizagem no Ensino Superior (D@es) – divulgação on-line*. Doc. 16 [On-line. URL: http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_tipodiurno.pdf].
 8. **Gomes, A. A., Tavares, J., & Azevedo, M. H. P.** (2002). Sleep-wake patterns and academic performance in university students. Paper presented at the European Conference on Educational Research, University of Lisbon, 11-14 September 2002. *Education-Line*: [Em-linha. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002200.htm>];
 9. **Huet, I., & Tavares, J.** (2004). A Qualidade do Ensino nas Universidades. Estudo de caso [texto baseado na comunicação apresentada no II Congresso CIDINE]. *Docência e Aprendizagem no Ensino Superior (d@es)*. http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_qualidadensino.pdf
 10. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005). Programa de Desenvolvimento de Competências (PDCIIP) promotoras do Sucesso Académico. In *d@es – docência e aprendizagem no ensino superior* – http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
 11. **Lencastre, L.** (2004). *Estatística Aplicada à Psicologia I on-line*. Publicado no portal de E-learning da Universidade do Porto <http://elearning.up.pt> com o seguinte endereço: <http://webct.up.pt/webct/public/home.pt> (user name: guesteap; password: guesteap).
 12. **Lencastre, L., Cruz, O. & Jordão, F.** (2004). *A componente on-line no ensino superior – implicações no processo ensino/aprendizagem*. Disponível no sítio Web da Conferência eLES'04 – eLearning no Ensino Superior, com o seguinte endereço: <http://www.eles04.ua.pt/programa.asp>
 13. **Pereira, A.M.S.** & Francisco, C.M. (2004). Desenvolvimento pessoal: Profissionalidade e Docência no ano de estágio. In *d@es – docência e aprendizagem no ensino superior* – http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
 14. **Pereira, A.M.S.** (2005). Modelos de Aprendizagem Alternativos: *Peer Teaching*. In *d@es – docência e aprendizagem no ensino superior* http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm



15. **Pereira, A.M.S.; Monteiro, S.; Gomes, A. & Tavares, J.** (2005). Educação para a Saúde e Bem-Estar: Avaliação de um programa de Intervenção no Ensino Superior. In *d@es – docência e aprendizagem no ensino superior* - http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
16. **Ribeiro Gonçalves, F., Valadas, S., Vilhena, C., Quintas, H. & Faísca, L.** (2003). O Professor do Ensino Superior enquanto Prático Reflexivo: Proposta de novas linhas de Investigação. *Revista Electrónica Fases @n-line*, N.º 2 Qualidade e Ensino: Contribuições da Teoria, Investigação e Prática. (<http://www.ualg.pt/fchs/ceduc/fases/>)
17. **Ribeiro Gonçalves, F.; Valadas, S.; Faísca, L. & Vilhena, C.** (2002) Abordagens à Aprendizagem de Estudantes Universitários, Rendimento Académico e Modelos de Ensino. *Fases @n-line*, n.º 1, 2002. [Em-linha. URL: <http://www.ualg.pt/fchs/ceduc/fases/>]
18. **Ribeiro Gonçalves, F.; Valadas, S.; Vilhena, C.; Quintas, H. & Faísca, L.** (2003) O professor reflexivo no contexto do ensino superior: novas perspectivas de investigação. *Fases @n-line*, n.º 2, 2003. [Em-linha. URL: <http://www.ualg.pt/fchs/ceduc/fases/>]
19. Rodrigues, M.J.; Melo, A.; Pereira, A.; Costa, A. & **Pereira, A.M.S.** (2005). Aprender a estudar no Ensino Superior - Apresentação de um programa de Métodos de Estudo. In . In *d@es – docência e aprendizagem no ensino superior*. http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
20. **Santiago, R. A.** (2003). Condicionantes da intervenção pedagógica dos professores do ensino superior: efeito do “managerialismo” e relação entre tarefas académicas. *Fases “On-Line”, Factores de Sucesso/Insucesso do Ensino Superior*, nº 2, (<http://www.ualg.pt/fchs/ceduc/fases/>) (conferido em 20/02/2004).
21. **Tavares, J., Pereira, A., Fernandes, C., Huet, I., Carvalho, R. & Monteiro, S.** (2004) Abordagens Inovadoras de Ensino/Aprendizagem em Contexto de Graduação e Pós Graduação. *d@es - Docência e Aprendizagem no Ensino Superior - Divulgação on-line* Online: http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
22. **Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A. A., Cabral, A. P., Neri, D., Bessa, J., & Huet, I.** (2002). Higher Education Study Intervention Lab. Paper presented at the European Conference on Educational Research, University of Lisbon, 11-14 September 2002. *Education-Line*: Em-linha. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002289.htm>



23. **Tavares, J., Pereira, A.M.S., Gomes, A. A., Cabral, A. P., Fernandes, C., Huet e Silva, I., Bessa, J., Carvalho, R., & Monteiro, S.** (2005). *Strategies for promoting academic success in higher education: Optional course.*
http://www.dce.ua.pt/leies/epsaes_artigo_ingles.pdf
24. **Tavares, J., Pereira, A.M.S., Gomes, A. A., Cabral, A. P., Fernandes, C., Huet e Silva, I., Bessa, J., Carvalho, R., & Monteiro, S.** (2005). *Estratégias de promoção do sucesso académico no ensino superior: Uma opção livre.*
http://www.dce.ua.pt/leies/epsaes_artigo.pdf
25. **Tavares, J.; Pereira, A.M.S.; Cabral, A.; Fernandes, C.; Silva, I.; Carvalho, R. & Monteiro, S.** (2005). Utilização das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação na Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior. In *Fases. Revist@ Online* (10 pgs). –
www.ualg.pt/OPQE7fases/3/comunicacoes/TavaresEtAl.mht
26. **Tavares, J.; Pereira, A.M.S.; Cabral, A.; Fernandes, C.; Silva, I.; Carvalho, R. & Monteiro, S.** (2004). Abordagens inovadoras de Ensino/Aprendizagem em contexto de graduação e pós-graduação. In *d@es – docência e aprendizagem no ensino superior* –
http://webct2.ua.pt/public/leies/daes_artigos.htm
27. **Taveira, M.C.,** Rebelo Pinto, H., & Paixão, M.P. (no prelo). Psychologically based career intervention in school settings: Appropriateness of responses for old-new career development problems. *International Journal of Educational and Vocational Guidance.*
28. Teixeira, L.; Ferreira, C. & **Santiago, R.A.** (2002). Desenvolvimento de aplicações hipermédia utilizando a metodologia OOHDM: a possibilidade de incluir os requisitos funcionais e não funcionais de um sistema. Em António Dias de Figueiredo e João Paulo Costa, *Actas da 3ª Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação.* Coimbra: Universidade de Coimbra (publicado em CD e em formato electrónico,
<http://qofisb.dei.uc.pt/capsi2002/proceedings/PDF/Artigos.pdf>)

Actas de Congressos Científicos Internacionais

1. Amaral, R.M. & **Lencastre, L.** (2005). Metaphoric Knowledge – a “path” from teachers to students [Abstract]. In C.P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofferos, M. Michael, Chr. Nicolaou, D. Papademetriou & N. Papadouris (Eds) *Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments - 11th European Conference for Research on*



Learning and Instruction. (pp. 962-963). Nicosia: Kailas Printers and Lithographers Ltd.

2. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2005). Descontinuidades nas abordagens e métodos de estudo: efeitos das experiências (pessoais e contextuais) do 'Caloiro' universitário na auto-regulação e sucesso académico, in T. Medeiros e E. Peixoto (Orgs.), *Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior*, Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 183-186.
3. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2002). The promotion of effective college Reading and Writing: a freshman intervention experience. *Proceedings of the Fifteenth International Conference on the First-Year Experience*, Bath: UK.
4. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2005). Competências de aprendizagem na transição para o ensino superior: a leitura, compreensão e escrita , in T. Medeiros e E. Peixoto (Orgs.), *Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior*, Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 65-73.
5. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2003). Higher education basic learning skills: reading comprehension and writing. A diagnosis-intervention research project at the University of Aveiro. *International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and Innovations* (p. 64). Aveiro: University of Aveiro, Portugal.
6. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2003). Science and Engineering lecturers assessing their students' reading, comprehension and writing abilities. *International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations*, (p. 140) Aveiro: University of Aveiro, Portugal.
7. **Dias, G. F. & Fontaine, A. M.** (2003). Young adult developmental tasks: Relationships and specificities. *Anais Educação e Desenvolvimento*, 3, 283-306.
8. Ferreira, C., Teixeira, L. & **Santiago, R.A.** (2004). Modelização de aplicações Web: o contributo da UML e da OOADM na modelizaçãp de um sistema de informação académico. Em, Jorge Baralt, Nagib Callaos e Belkis Sanchez (Ed.), *Memórias, Computação y Sistemas de Información, Tecnologias e Aplicaciones*. Orlando, FL/USA: International Institute of Informatics and Systemics IIIS (CISCI 2004), Vol. I, p.p.188-193 (ISBN: 980-6560-15-9) (também em CD-ROM, Simpósium Iberoamericano de Educación, Cibernética e Informática - ISBN: 980-6560-16-7).



9. Francisco, C.; **Pereira, A.M.S.**; Pereira, M.G. (2005). Como vai a saúde dos alunos estagiários? Avaliar para intervir. In *Actas VIII Congresso Galaico Português PsicoPedagogia*, que teve lugar nos dias 14, 15 e 16 de Setembro, na Universidade do Minho, pp. 1043-1050.
10. **Gomes, A. A., Cabral, A. P., Neri, D., Huet, I., Bessa, J.,** Castelo-Branco, M. C., & Latino, M. L. G., **Tavares, J., & Pereira, A.** (2003). Higher Education Study and Intervention Lab (HESIL / LEIES) [Summary]. *International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations [Abstracts]* (p. 142). Aveiro: University of Aveiro.
11. **Gomes, A. A., Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2002). Sleep quality during examinations in university students: Preliminary results. In I. Leal, T. Botelho & J. P. Ribeiro (Eds.). *Proceedings of the 16th Congress of the European Health Psychology Society. Health psychology through the life cycle: a life span perspective* (pp. 179-184). Lisbon: I.S.P.A.
12. **Gomes, A. A., Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2003). Stress, sleep and daytime functioning at university [Summary]. *Stress and Anxiety Research Society. 24th International Conference on Stress and Anxiety. Book of abstracts* (pp. 42). Lisboa: Departamento de Psicologia da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia.
13. **Gomes, A. A., Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (no prelo). *Tipo diurno e funcionamento académico de jovens universitários*. Livro de Actas do I Congresso Internacional Luso-Brasileiro e II Congresso CIDInE.
14. **Gomes, A. A., Tavares, J. & Azevedo, M. H. P** (2005). Qualidade de Sono e funcionamentodiurno/académico no 1º ano da universidade, in T. Medeiros e E. Peixoto (Orgs.), *Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior*, Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 261-265.
15. **Gomes, A. A., Tavares, J.,** & Azevedo, M. H. P. (2003). Sleep and academic functioning of university students during examinations [Summary]. *International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations [Abstracts]* (p. 142). Aveiro: University of Aveiro.
16. **Gomes, A. A., Tavares, J.,** Bárrios, J., Bárrios, S., & Bárrios, S. (2003). Results from a library information technology module. [Summary]. *International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations [Abstracts]* (p. 141). Aveiro: University of Aveiro.
17. **Huet Silva, I. & Tavares, J.** (2002). The first-year students' perception of the



Programming teaching practice. How do lecturers react to this evaluation?
Proceedings of the Fifteenth International Conference on the First-Year Experience (pp. 11). Bath: UK.

18. **Huet Silva, I., Cabral, A.P, Tavares, J.** & Makinen, J. (2003). Intervention Programs in Higher Education: innovative approaches and strategies, *Proceedings of the European Conference of Educational Research (ECER)*. Universidade de Hamburgo, Alemanha.
 19. **Huet, I., & Tavares, J.** (2004, 22-25 September). *Methods for Improving Teaching Quality in Higher Education: the Views of Engineering Staff Members at the University of Aveiro*. Paper presented at the European Conference of Educational Research (ECER), University of Crete.
 20. **Huet, I., Pacheco, O., Tavares, J., & Weir, G.** (2004, 20-23 October). *New challenges in teaching introductory programming courses: a case study*. Paper presented at the 34th Frontiers in Education Conference, Savannah.
 21. **Huet, I., Tavares, J. & Weir, G.** (2005, 23-27 August). Insights on best teaching practices for promoting students' learning. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference 2005, Cyprus.
-
22. **Huet, I. & Tavares, J.** (2005). Envolvimento do professor universitário no processo de ensino-aprendizagem. Estudo de caso, in T. Medeiros e E. Peixoto (Orgs.), *Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior*, Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 217-225.
 23. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005). To succeed in academic life: program for the development of personal skills. In *9th European Congress of Psychology*. Granada, 3-8 de Julho de 2005 (Edição em CD).
 24. Leite, D. & **Santiago, R.A.** (2002). Institutional evaluation and international pressures: towards a global university. Em *XXth Congress of the Comparative Education Society in Europe (CESE)*. London: Institute of Education/University of London, pp.13.
 25. **Lemos, M. S., & Gonçalves, T.** (2004). Developmental changes in perceived control and its relations to students' academic achievement [Summary] *Abstracts of the 9th International Conference on Motivation* (pp.57).
 26. **Lemos, M. S., & Roque, I.** (2004). Adaptation of the "Teacher as Social Context" (TASC) scale to a Portuguese school context. [Summary] *Abstracts of the 9th International Conference on Motivation* (pp.142-143).



27. **Lemos, M., Lencastre, L., Guerra, M. & Pereira, D.C.** (2005). Motivation, study behaviour and academic success in university students: A follow-up study [Abstract]. In C.P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofferos, M. Michael, Chr. Nicolaou, D. Papademetriou & N. Papadouris (Eds) *Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments - 11th European Conference for Research on Learning and Instruction*. (pp. 604-605). Nicosia: Kailas Printers and Lithographers Ltd.
28. **Lencastre, L., Guerra, M., Lemos, M. & Pereira, D.C.** (2005). Bio-psychosocial problems and academic achievement in university students [Abstract]. In C.P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofferos, M. Michael, Chr. Nicolaou, D. Papademetriou & N. Papadouris (Eds) *Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments - 11th European Conference for Research on Learning and Instruction*. (pp. 607). Nicosia: Kailas Printers and Lithographers Ltd.
29. **Monteiro, S.; Pereira, A.M.S.; Correia, A. & Tavares, J.** (2005). Promotion of Health and Well Being in Higher Education. In *9th European Congress of Psychology*. Granada, 3-8 de Julho de 2005 (Edição em CD).
30. **Monteiro, S.; Tavares, J. & Pereira, A.M.S.** (2005). First-Year Students' Adjustment to University Life and Academic Success as Functions of Close Relationships. In *9th European Congress of Psychology*. Granada, 3-8 de Julho de 2005. (Edição em CD).
31. **Pereira, A. S.**, Castelo-Branco, M. C., Latino, M. L. & Silva, C. (2003) Stress and teaching ability [Summary]. *Stress and Anxiety Research Society. 24th International Conference on Stress and Anxiety. Book of abstracts* (pp. 35). Lisboa: Departamento de Psicologia da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia.
32. **Pereira, A., Huet, I., & Carvalho, R.** (2004, 22-25 September). *Facing New Higher Education Challenges. Under and pos-graduate web based courses*. Paper presented at the European Conference of Educational Research (ECER), University of Crete.
33. **Pereira, A.M.S.; Motta, E.; Lopes, P.; Melo, A.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.** (2005). University students stress: second study. In *9th European Congress of Psychology*. Granada, 3-8 de Julho de 2005 (Edição em CD).
34. **Pereira, A.M.S.; Tavares, J.; Monteiro, S.; Gomes, A., Fernandes, C.; Huet e Silva, I.; Cabral, A.P.; Gomes, A.; Bessa, J.; Carvalho, R. & Souza, D.** (2005). Development, Learning and Intervention in Higher Education (D.A.I.E.S.). In *9th European Congress of Psychology*. Granada, 3-8 de Julho de 2005 (Edição em CD).



35. **Pereira, A.M.S.**; Vaz, A.; Medeiros, J; Lopes, P.; Melo, A.; Ataíde, R.; Pinto, C.; Decq Motta, E.; Bernardino, O.; Mendes, R. & Ferreira, J. (2004). Características psicométricas do inventário do stresse em estudantes universitários – estudo exploratório. In C. Machado *et. al* (org.), *Actas da X Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (15-18 de Setembro). Braga: Psiquilíbrios Edições, pp. 326-329.
36. Pinheiro, M.; Sarrico, C.S. & **Santiago, R.A.** (2003). The role of simulation learning in Higher Education. *International Conference, "Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations"*. Aveiro: University of Aveiro.
-
37. Rato, F. & **Dias, G. F.** (2005). Dinâmicas para o (des)envolvimento – Uma proposta de trabalho a propósito do workshop “ansiedade aos exames, como tirar proveito”, in T. Medeiros e E. Peixoto (Orgs.), *Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior*. Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 253-259.
38. **Ribeiro Gonçalves, F., Valadas, S.** & Quintas, H. (2003). Perspectivas de la Evaluación de la Calidad Universitaria en Portugal: El caso del Observatorio Permanente de la Calidad de la Enseñanza en la Universidad del Algarve. In Medina Rivilla, A. (Coord.), *Modelos de evaluación de la calidad en Instituciones Universitarias*. Pp. 267-295. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
39. **Ribeiro Gonçalves, F.; Valadas, S.; Vilhena, C. & Faísca, L.** (2002). Students' voices at a Portuguese university: academic motivation and its relationship with academic success. In Ribeiro Gonçalves, F.; Valadas, S.; Vilhena, C. & Quintas, h. (eds.), *ISATT Conference 2001 – connecting policy and practice: challenges for teaching and learning in schools and universities*. (full texts). International study association on teachers and teaching/University of Algarve (edição em cd).
40. **Santiago, R. A.** & Carvalho, T. (2003). Effects of managerialism on the perceptions of higher education in Portugal. *16th Annual Conference CHER (Consortium of Higher Education Researchers), Reform and Change in higher education: renewed expectations and improved performances* (pp. 336-342) (Porto: CIPES, September).
41. **Santiago, R. A.** (2002). Um projecto inovador de formação pós-graduada e investigação sobre o ensino superior: o Centro de Estudos e o Curso de Mestrado em Políticas e Gestão do Ensino Superior na Universidade de Aveiro. Em AULP (Ed.), *Actas do XI Encontro da Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP)*. Viseu: AULP (Associação das Universidades de



- Língua Portuguesa), pp. 213-224.
42. **Santiago, R. A.** (2003). Investigação sobre as políticas e governo e gestão das instituições de ensino superior. *Actas da Conferência Internacional de Investigação em Educação/International Conference on Educational Research*. Instituto Politécnico de Viana do Castelo/Escola Superior de Educação (submetido para publicação).
 43. **Santiago, R. A.;** Ferreira, C. & Teixeira, L. (2002). Gestão intermédia no ensino superior: percepções e expectativas de Presidentes de Conselhos Directivos de Unidades Orgânicas sobre as políticas e gestão do ensino superior. Em AULP (Ed.), *Actas do XI Encontro da Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP)*. Viseu: AULP (Associação das Universidades de Língua Portuguesa), pp.103-128.
 44. **Santiago, R.A.** (2004). Investigação sobre as políticas e governo e gestão das instituições de ensino superior. *Actas da Conferência Internacional de Investigação em Educação/International Conference on Educational Research*. Instituto Politécnico de Viana do Castelo/Escola Superior de Educação (em fase de publicação).
 45. **Santiago, R.A.;** Leite, D.; Leite, C. & Sarrico, C. (2005). Representações dos estudantes sobre a influência da avaliação institucional na melhoria dos cursos e do ensino na universidade, in T. Medeiros e E. Peixoto (Orgs.), *Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior*, Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 229-236.
 46. **Santiago, R.A.;** Leite, D.; Leite, C.; Sarrico, C. (2005). Representações dos estudantes sobre a influência da avaliação institucional na melhoria dos cursos e do ensino na universidade. *Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem. Do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior*. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 229-236.
 47. **Tavares, J., Pereira, A.,** Castelo-Branco, M. C. & Latino, M. L. (2003) Teacher's self-efficacy: contributes towards their professional development. *International Conference Teaching and Learning in Higher Education: new trends and innovations* (p. 146). Aveiro: University of Aveiro.
-

-
48. **Tavares, J., Bessa, J.** Almeida, L., Medeiros, T., Peixoto, E. , Ferreira, J. , Viveiros, H.& Morais F. (2005) Abordagens e estratégias de estudo em alunos da Universidade dos Açores, in T. Medeiros e E. Peixoto (Orgs.), *Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior*, Encontro Internacional Desenvolvimento e Aprendizagem: do Ensino Secundário ao Ensino Superior Superior. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, pp. 171-181.
49. **Taveira, M.C.** & Ribeiro, I. (2003). Projectos de formação de estudantes do ensino superior, *Revista Galego-Portuguesa de Psicologia e Educación*, 8, 10, 71138-1663.
50. **Taveira, M.C.** (2004). A avaliação de dimensões da personalidade ao serviço da exploração vocacional. In C. Machado, L.S. Almeida, M.Gonçalves, & V. Ramalho (Org.), *X Conferência Avaliação Psicológica. Formas e contextos* (pp. 551-560). Braga: Psiquilíbrios Edições.
51. Teixeira, L., Ferreira, C. & **Santiago, R.** (2003). Aplicações web – o poder da UML e da OOADM na etapa de modelização. *Actas da Conferência Ibero-Americana IADIS (international association for the development of information society) WWW/Internet 2003*. IADIS: Faro (2 pgs), (ISBN 972-98947-2-8) (**poster – referee**).
52. Teixeira, L.; Ferreira, C. & **Santiago, R.A.** (2002). Managing academic, services through the Web: an information support system for graduated programs. In Lígia M. Rideiro & José M. dos Santos (Editors) "The Changing Universities, the Challenge of New Technologies", EUNIS 2002, The 8th International Conference Of European University Information Systems (Proceedings). Oporto: FEUP edições/Univ. of Oporto/EUNIS, pp. 372-377.
53. **Valadas, S.** & Caldeira, P. (2002). Approaches to learning in Portuguese university students: a comparative study of two versions of studying/learning approaches questionnaires. In Ribeiro Gonçalves, F.; Valadas, S.; Vilhena, C. & Quintas, H. (eds.), *ISATT conference 2001 – connecting policy and practice: challenges for teaching and learning in schools and universities*. (full texts). International study association on teachers and teaching/university of Algarve (edição em cd).



Actas de Congressos Científicos Nacionais

1. Bernardino, O.; **Pereira, A.M.S.** & Gomes, J. (2005). Transição e Adaptação à Universidade: que tipos de Suporte Social? In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 367-374.
2. Cardoso, I.; Ponciano, E.; **Pereira, A.M.S.** & Endler, N. (2005). Adaptação de uma versão experimental do *Endler Multidimensional Anxiety Scales (EMAS)* em Estudantes do Ensino Superior. In A. Pereira & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 357-366.
3. **Dias, G. F.** (2005). Percepção dos estudantes relativa ao aconselhamento. *Actas do Congresso Nacional "Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção"*, 201-211.
4. Dias, I.S. & **Pereira, A.M.S.** (2005). Promoção do Desenvolvimento e Aprendizagem no Ensino Superior. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 387-394.
5. Ferreira, J.; Rodrigues, M.J.; Vaz, A.L.; Motta, E.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Melo, A.; Pereira, A.; Lopes, P.; Costa, A.; Mendes, R. & **Pereira, A.M.S.** (2005). A Lei da Colher de Pau: a percepção da praxe académica pelos estudantes da Universidade de Coimbra. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 105-114.
6. Francisco, C. M.; **Pereira, A. M. S.** (2005). Contratempos do Aluno Estagiário. In *Actas das III Jornadas de Psicologia – Pessoas e Instituições: A Gestão de Situações Díficeis*. CD-Rom. (Viseu: 2 e 3 de Junho de 2005).
7. Francisco, C., **Pereira, A.** & Pereira, G. (2004). Fontes de stresse do estudante estagiário: Contributos da supervisão para o bem-estar do aluno. In Ribeiro, J. & Leal, I. (ed.) (2004). *Actas do 5 Congresso de Psicologia da Saúde*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, ISPA edições, pp. 111-117
8. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005). Sucesso na Vida Académica: Um Programa de Desenvolvimento de Competências com Estudantes nas Residências. In A. Pereira & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 415-424.
9. Jordão, F., **Lencastre, L.** & Cruz, O. (2005). E-learning no ensino superior: Pressupostos do processo de ensino/aprendizagem. CD-Rom com os



Proceedings da Workshop "O DEMEGI e a Pedagogia" no Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.

10. Leite, M. C. L.; Leite, D. B. C.; Broilo, C. L.; **Santiago, R. A.**; Fernandes, C.; Sarrico, C.; Santos, I.; Polidori, M. M.; Cabral, C. P. (2002). Redesenho capitalista das Universidades, avaliação institucional e movimentos sociais. Em *XI ENDIPE, Encontro Nacional de Didáctica e Prática de Ensino "Igualdade e Diversidade na Educação*. Goiânia/Brasil, pp. 110-111 (ISBN 858639207-3)
11. Leite, M.C.L.; Leite, D.B.C.; Broilo, C.L.; **Santiago, R.A.**; Fernandes, C.; Sarrico, C.; Santos, I.; Polidori, M.M.; Cabral, C.P. (2002). Redesenho capitalista das Universidades, avaliação institucional e movimentos sociais. Em *XI ENDIPE, Encontro Nacional de Didáctica e Prática de Ensino "Igualdade e Diversidade na Educação*. Goiânia/Brasil, pp. 110-111 (ISBN 858639207-3)
12. **Lemos, M. S., Lencastre, L., Guerra, M., & Pereira, D. C.** (2003). *The goal priorities of first year university students, and their relation to successful adaptation*. [Summary]. Abstracts of the 10th Biennial Conference "Improving learning, fostering the will to learn".
13. Lopes, P.N., Ponciano, E., **Pereira, A.**, Medeiros, J. & Spielberger, C.D. (2004). Ansiedade dentária em estudantes do ensino superior: Características psicométricas do STAI-Y de Spielberger. In Ribeiro, J. & Leal, I. (ed.) (2004). *Actas do 5 Congresso de Psicologia da Saúde*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, ISPA edições, pp. 169-176
14. Melo, A.; Pereira, A. & **Pereira, A.M.S.** (2005). Motivos que levam os estudantes à Consulta de Psicologia. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção*. *Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 195-200.
15. **Monteiro, S.; Pereira, A.M.S.; Gomes, A. & Tavares, J.** (2005). Promoção da Saúde e Bem-Estar no Ensino Superior (PSBEES). In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção*. *Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 299-303.
16. Motta, E.; Melo, A.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Pereira, A.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.J.; **Pereira, A.M.S.** (2005). Estudantes dos PALOP e de Timor Lorosae na Universidade de Coimbra: identificação das necessidades através de *focus group*. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção*. *Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 73-80.



17. Motta, E.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Melo, A.; Pereira, A.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.J. & **Pereira, A.M.S.** (2005). A importância do Suporte Social na Integração na Universidade. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 87-96
18. **Pereira, A.**, Decq Motta, E., Pinto, C., Melo, A., Bernardino, O., Lopes, P., Ferreira, J., Mendes, R. & Vaz, A. (2004). Aplicação de um programa de controlo do stresse e ansiedade na Universidade. In Ribeiro, J. & Leal, I. (ed.) (2004). *Actas do 5 Congresso de Psicologia da Saúde*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, ISPA edições, pp. 127-132.
19. **Pereira, A.**, Masson, A., Ataíde, R. & Melo, A. (2004). Stresse, ansiedade e distúrbios emocionais em estudantes universitários. In Ribeiro, J. & Leal, I. (ed.) (2004). *Actas do 5 Congresso de Psicologia da Saúde*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, ISPA edições, pp. 119-125.
20. Pereira, A.; Melo, A.; Costa, A.; **Pereira, A.M.S.** (2005). Aplicação de um Programa de Métodos de Estudo na Universidade. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 267-274.
21. **Pereira, A.M.S.**, Silva, C.F., Castelo-Branco, M.C. & Latino, M.L. (2002). Saúde e a capacidade para o trabalho na docência. *Actas do IV Congresso Nacional de Saúde Ocupacional* (159-167). Póvoa de Varzim.
22. **Pereira, A.M.S.**; Decq Motta, E.; Pinto, C.; Melo, A.; Bernardino, O.; Lopes, P.; Ferreira, J.; Mendes, R. & Vaz, A. (2004). Aplicação de um programa de controlo do stresse e ansiedade na Universidade. In Ribeiro, J. & Leal, I. (ed.) (2004). *Actas do 5 Congresso de Psicologia da Saúde*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, ISPA edições, pp. 127-132.
23. **Pereira, A.M.S.**; Masson, A.; Ataíde, R. & Melo, A. (2004). Stresse, ansiedade e distúrbios emocionais em estudantes universitários. In Ribeiro, J. & Leal, I. (ed.) (2004). *Actas do 5 Congresso de Psicologia da Saúde*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, ISPA edições, pp. 119-125.
24. **Pereira, A.M.S.**; Motta, E.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Melo, A.; Pereira, A.; Costa, A.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.J.; Queiroz, A. (2005). Preciso de alguém que me ouça. Intervenção de *Peer Counselling/Support* nas Residências Universitárias. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 187-194.



25. **Pereira, A.M.S.**; Vaz, A.L.; Medeiros, J.; Lopes, P.; Melo, A.; Pereira, A.; Costa, A.; Motta, E.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.J.; Mendes, R. (2005). Retrospectiva da Investigação do GAP-SASUC sobre Stresse e Ansiedade. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 339-350.
26. **Pereira, A.M.S.**; Vaz, A.L.; Motta, E.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Melo, A.; Pereira, A.; Medeiros, J.; Lopes, P.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.J.; Mendes, R. (2005). Projecto "Estilos de Vida Saudável versus Insucesso Escolar: sua etiologia, programas de acção e estratégias promotoras de qualidade". In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 307-314.
27. Ponciano, E.; Cardoso, I. & **Pereira, A.M.S.** (2005). Adaptação de uma Versão Experimental em Língua Portuguesa do Beck Depression Inventory – Second Edition (BDI-II) em Estudantes do Ensino Superior. In **A. Pereira** & E. Motta (Eds), *Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção. Actas do Congresso Nacional*. Coimbra: SASUC Edições, pp. 329-338.
28. **Ribeiro Gonçalves, F.** (no prelo) O contributo da Observação e Análise da Relação Educativa no desenvolvimento dos professores e das escolas: algumas reflexões. *XII Colóquio da Afirse/Aipelf*, Lisboa, 21 a 23 de Novembro de 2002.
29. **Ribeiro Gonçalves, F., Valadas, S.** & Vilhena, C. (2003). O Professor e o Sucesso Académico no Ensino Superior. In **Tavares, J.**; Brzezinski, I.; **Cabral, A. P.** & **Huet e Silva, I.** (Org.), *Pedagogia Universitária e Sucesso Académico*. Contributos das Jornadas realizadas na Universidade de Aveiro a 14 de Julho e 19 de Dezembro de 2000. Pp. 63-71. Aveiro: Universidade de Aveiro, Unidade de Investigação CCPSF.
30. **Santiago, R. A.** (2003). Condicionantes da intervenção pedagógica dos professores no ensino superior. Em Actas do VIº Congresso de Didácticas e metodologias de ensino. Évora: Universidade de Évora (submetido para publicação)
31. **Santiago, R. A.** (2003). Prefácio. Em Joaquim Luís Loureiro, *Gestão do Conhecimento*. V.N. de Famalicão/Lisboa: CentroAtlântico.PT, p.p. 6-8 (ISBN 972842670-4)
32. **Tavares, J., Cabral, A. P., Caixinha, H., Huet, I., & Carvalho R.** (2004, 27-30 October). Recurso a uma plataforma de e-Learning em contexto curricular:



um projecto na Universidade de Aveiro. Conferência eLES '04 – elearning no Ensino Superior. Aveiro.

33. Teixeira, L.; Ferreira, C.; **Santiago, R.A.** (2002). Desenvolvimento de aplicações hipermédia utilizando a metodologia OOHDM: a possibilidade de incluir os requisitos funcionais e não funcionais de um sistema. Em António Dias de Figueiredo e João Paulo Costa, *Actas da 3ª Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação*. Coimbra: Universidade de Coimbra (publicação em CD e em formato electrónico, <http://qofisb.dei.uc.pt/capsi2002/proceedings/PDF/Artigos.pdf>) (ISBN: 972 – 97548 – 7 – X)

Comunicações - Em Congressos Científicos Internacionais

1. Amaral, A.; Ferreira, J.B.; Machado, M.L. & **Santiago, R.** (2005). A comparative analysis of governance in the non-university sector of eight European Countries: What does the Bologna Process hold for the future. CHER (Consortium of Higher Education Researchers) Annual Conference. Jyväskylä/FINLAND: University of Jyväskylä, September 1-3.
2. Amaral, R.M. & **Lencastre, L.** (2005) (Agosto) Metaphoric Knowledge – a “path” from teachers to students. Comunicação apresentada na “11th European Conference for Research on Learning and Instruction” European Association for Research on Learning and Instruction, Nicosia –Chipre.
3. Azevedo, M. H., Soares, M., Ferreira, J., **Gomes, A. A.**, Bos, S. & Macedo, M. (Praga, 5-9 de Outubro de 2004) Poster *Perfectionism and sleep disturbance in female students*– 17th Congress of the European Sleep Research Society.
4. Baptista., F. Rosas, M. & **Guerra, M.** (2005) Adaptation and Evaluation of the “Cigarette withdrawal Symptoms” Scale of J. F. Etter (2003) in a Portuguese Sample of Smokers. Granada: 9th European Congress of Psychology July.
5. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2004, 20-25 September) *Students' Academic Experiences on Higher Education: scale development and validation*. Proceedings of ECER 2004 International Conference- Creta, Grécia.
6. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2003) *Descontinuidades nas abordagens e métodos de estudo: os efeitos das experiências pessoais e contextuais em “caloiros” universitários na auto-regulação e sucesso académico. Projecto de investigação: poster* apresentado no Encontro Internacional Ensino e Aprendizagem: na transição do Secundário para o Ensino Superior (Ponta Delgada, 21 e 22 de Março de 2003).
7. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2003) *The use of strategies to studying on first-year*



- students at University of Aveiro. Poster apresentado na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
8. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2004). *Inventário ETApES: Experiências na Transição Académica p/ Ensino Superior: procedimentos de construção e validação*. I Congresso internacional Luso-Brasileiro e II Congresso Cidine. Florianópolis, Brasil, 5-7 Abril.
 9. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2005, 11-13 July) *Modeling students' academic experiences on Higher Education*. Paper submitted at Eighteen International Conference on the First-Year Experience- Southampton, England.
 10. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2002) *Reading and writing skills in higher education: lecturers' opinions and perceptions*. Comunicação apresentada na European Conference for Educational Research (ECER) (Lisbon, Portugal, September 11-14, 2002).
 11. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2004) *Métodos de Estudo no Ensino Superior: um projecto de formação* II Congresso CIDInE: I Congresso Internacional Luso-Brasileiro: Produção sobre conhecimento profissional e docência nos sistemas educativos português e brasileiro: dinâmicas e tendências, Florianópolis (Brasil) de 5 a 7 de Abril 2004).
 12. **Cabral, A.P. & Tavares, J.** (2003) *Higher education basic learning skills: reading comprehension and writing. A diagnosis-intervention research project at the University of Aveiro*. Comunicação apresentada na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and Innovations. (University of Aveiro, Portugal, 13th -17th April 2003).
 13. **Cabral, A.P. & Tavares, J.** (2003) *Science and Engineering lecturers assessing their students' reading, comprehension and writing abilities*. Poster apresentado na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
 14. Cardoso, P., Costa, J., Gonçalves, A., Lopes, A. R., Martins, E., Moreira, E., Nunes, A., Peixoto, C., Santos, F., Silva, C., Silva. M., Resende, O., C., & **Lemos, M. S.** (2004) *Adaptação de uma "Escala de mau-trato psicológico na infância e adolescência" a uma amostra portuguesa*. II Congresso Hispano-Português de Psicologia, em Lisboa (Portugal).
 15. Cardoso, S., Santiago, R., Sarrico, C., **Pereira, A.M.S.** & Oliveira, L. (2005) *Impacto da Avaliação Institucional na Inserção dos Estudantes de ES no Mercado de Trabalho: representações*. Congresso Internacional Educação e Trabalho – Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais, Universidade de Aveiro, 3 e 4 de Maio.



16. Cardoso, S.; **Santiago, R.**; Sarrico, C.; **Pereira, A.** & Oliveira, L. (2005). Impacto da avaliação institucional na inserção dos estudantes no mercado de trabalho: representações. *Congresso Internacional Educação e Trabalho, Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais*. Aveiro, Universidade de Aveiro, 2 a 4 de Maio.
17. Castelo-Branco, M. C., **Pereira, A.**, & **Tavares, J.** (2005) *A expressividade do corpo na docência e suas implicações na formação de professores*. VIII Congresso Galaico-português PsicoPedagogia, 14, 15 e 16 de Setembro - Universidade do Minho.
18. Decq Motta, Pinto, C., Melo, A., Bernardino, O., Lopes, P., Ferreira, J., Mendes, R. & **Pereira, A.M.S.** (2004) *Poster Relax to study. Stress control program at university* (pp. 269 do Book of Abstracts). Congresso STAR – Stress and Anxiety Research, 8 a 10 de Julho, Amesterdão, Holanda.
19. Francisco, C. & **Pereira, A.** (2005) *O estágio: O primeiro passo para a inserção no mercado de trabalho*. Congresso Internacional Educação e Trabalho – Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais, Universidade de Aveiro, 3 e 4 de Maio.
20. **Gomes, A. A.**, **Tavares, J.** & Azevedo, M. H. (2003) *Qualidade de sono e funcionamento diurno/académico no 1º ano da universidade*. Poster apresentado no Encontro Internacional Ensino e Aprendizagem: na transição do Secundário para o Ensino Superior (Ponta Delgada, 21 e 22 de Março de 2003).
21. **Gomes, A. A.**, **Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2002) *Sleep quality during examinations in university students: Preliminary results*. Poster apresentado no 16th Congress of the European Health Psychology Society (Lisbon, Portugal, October 2-5, 2002).
22. **Gomes, A. A.**, **Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2002) *Sleep-wake patterns and academic performance in university students*. Comunicação apresentada na European Conference for Educational Research (ECER) (Lisbon, Portugal, September 11-14, 2002).
23. **Gomes, A. A.**, **Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2003) *Sleep and academic functioning of university students during examinations*. Poster apresentado na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
24. **Gomes, A. A.**, **Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2003) *Stress, sleep and daytime functioning at university*. Comunicação apresentada, no âmbito do Symposium 9 - "Personality, stress and health", na 24th International Conference of the Stress and Anxiety Research Society – STAR 2003 (Lisbon,



- Portugal, 10-12th July 2003).
25. **Gomes, A. A., Tavares, J. & AZEVEDO, M. H. P.** (2004) *Tipo diurno e funcionamento académico de jovens universitários*. II Congresso CIDINE (Florianópolis, Brasil, 5 a 7 de Abril de 2004).
 26. **Gomes, A. A., Tavares, J. & Azevedo, M. H. P.** (Prague, 5-9 de October 2004) Poster *Daytime correlates of poor sleep in undergraduates* () [accepted to presentation] – 17th Congress of the European Sleep Research Society.
 27. **Gomes, A. A., Tavares, J., Bárrios, S. & Bárrios, S.** (2003) *Results from a library information technology module*. Poster apresentado na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
 28. **Gomes, A., Gomes, A. A., Monteiro, S., Pereira, A.M.S. & Monteiro, S.** (2005) *Promoção da Saúde e Bem-Estar no Ensino Superior (P.S.B.E.E.S.): Contributos para o percurso Educativo*. Congresso Internacional Educação e Trabalho – Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais, Universidade de Aveiro, 3 e 4 de Maio.
 29. **Gomes, D. & Taveira, M.C.** (2004). *Factores de adaptação ao ensino superior: o papel dos serviços de apoio psicológico*. Conferência "Desenvolvimento Vocacional. Políticas e intervenções nacionais", Universidade do Minho, Gualtar, Braga, 24 de Abril.
 30. **Gomes, F. & Pereira, A.** (2005) *Formação pós-Graduada: que sentido(s) após a crise profissional na docência*. VIII Congresso Galaico-português PsicoPedagogia, 14, 15 e 16 de Setembro -Universidade do Minho.
 31. **Guerra, M., Lemos, M., Queirós, C. & Rosas, M.** (2003) *Level of self-determination in adults quitting smoking – Personality-Health*. 17th Annual Conference of the European Health Psychology Society, Kipriots Conference Center - Kos-Greece.
 32. **Guimarães, C., Araújo, S.B., Taveira, M.C., & Ribeiro, I.** (2005). *Projectos de formação no Ensino Superior: Um estudo com alunos da Universidade da Beira Interior*. Conferência Internacional da International Association for Educational and Vocational Guidance, IAEVG, Universidade de Lisboa, 14-16 Setembro.
 33. **Huet, I. & Tavares, J.** (2004). *A Qualidade do Ensino nas Universidades. Estudo de caso*. I Congresso Internacional Luso Brasileiro e II Congresso CIDInE (Produção sobre conhecimento profissional e docência nos sistemas educativos português e brasileiro: dinâmicas e tendências). Florianópolis, 5-7 Abril.
 34. **Huet, I., & Tavares, J.** (2004, 30 September-2 October). *Students' motivation at*



- an introductory programming course: the lecturer and teaching practice. Poster presented at the 9th International Conference on Cognition, Motivation and Affect: their interdependence and interrelations, Lisboa.
35. **Huet, I., Cabral, A. P., & Makinen, J.** (2003). *Intervention Programs in Higher Education: innovative approaches and strategies*. European Conference of Educational Research (ECER), University of Hamburg, 17-20 Setembro.
 36. **Huet, I., Cabral, A. P., Tavares, J. & Makinen, J.** *Intervention Programs in Higher Education: innovative approaches and strategies*. Comunicação apresentada na European Conference of Educational Research (ECER) (2003) (17-20 de Setembro, Universidade de Hamburgo, Alemanha).
 37. **Huet, I., Pacheco, O., & Tavares, J.** (2003). *Effects of Curriculum Adjustments on First-Year Programming Courses: Students' Performance and achievement*. 33rd ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference, Boulder, Colorado, 5-8 Novembro.
 38. Jardim, J. & **Pereira, A.** (2005) *Intervenção a Montante Promotora da Inserção no Mercado de Trabalho pelo Desenvolvimento de Competências profissionais*. Jacinto Jardim e Anabela Pereira. Congresso Internacional Educação e Trabalho – Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais, Universidade de Aveiro, 3 e 4 de Maio.
 39. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005). To succeed in academic life: Program for the development of personal skills. 9º Congresso Europeo de Psicologia, 3 a 8 de Julho, Granada (Espanha).
 40. Leite, D., **Santiago, R. A.**, Braga, A. M., Genro, M.E.H., Polidori, M. M. & Leite, M. C. L. (2003). Influência da avaliação institucional na melhoria dos cursos e do ensino na universidade: a visão dos estudantes. *Política e Administração da Educação, XXI Simpósio Brasileiro e III Congresso Luso-Brasileiro: Espaço Público e Gestão da Educação: desafios de um novo tempo*. Recife-PE-Brasil, 23 a 27 de Novembro.
 41. Leite, D.; **Santiago, R.A.**; Leite, C.L.; Sarrico, S.C.; Braga, A.M.; Genro, M. E.; Polidori; M.; Broilo, C. (2003) *Students' representation on the influence of institutional evaluation on teaching improvement*. Comunicação apresentada na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003);
 42. **Lemos, M. S.** & Gonçalves, T. (2004) *Developmental changes in perceived control and its relations to students' academic achievement*. 9th International Conference on Motivation, Lisboa.
 43. **Lemos, M. S.** & Roque, I. (2004) *Adaptation of the "Teacher as Social Context" (TASC) scale to a Portuguese school context*. 9th International Conference on



- Motivation, em Lisboa (Portugal).
44. **Lemos, M. S.**, & Gonçalves, T. (2005) *Changes in the relations between action-control beliefs and academic performance in adolescence*. 11th Biennial Conference da EARLI, Nicosia (Chipre).
 45. **Lemos, M. S., Lencastre, L., Guerra, M., & Pereira, D. C.** (2003). *The goal priorities of first year university students, and their relation to successful adaptation*. 10th Biennial Conference da EARLI – Symposium: Multiple goals and self-regulation, Pádua (Itália).
 46. **Lemos, M., Lencastre, L., Guerra, M. & Pereira, D.C.** (2005) (Agosto) *Motivation, study behaviour and academic success in university students: A follow-up study*. Comunicação apresentada na “11th European Conference for Research on Learning and Instruction” European Association for Research on Learning and Instruction, Nicosia –Chipre.
 47. **Lemos, M., Lencastre, L., Guerra, M. P. & Pereira, D. C.** (2003) *The goal priorities of first year university students, and its relations to successful adaptation*. Comunicação por convite integrada num symposium, na 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (Pádua - Itália, de 26 a 30 de Agosto).
 48. **Lencastre, L., Guerra, M., Lemos, M. & Pereira, D.C.** (2005) (Agosto) *Biopsychosocial problems and academic achievement in university students*. Comunicação apresentada na “11th European Conference for Research on Learning and Instruction” European Association for Research on Learning and Instruction, Nicosia –Chipre.
 49. Medeiros, T., Peixoto, E., **Tavares, J.**, Almeida, L., Ferreira, J. Viveiros, F. & **Bessa, J.** (2003) *Abordagens e estratégias de aprendizagem em estudantes da Universidade dos Açores*. Comunicação apresentada no âmbito do simpósio Desenvolvimento e Aprendizagem do estudante do Ensino Superior, no Encontro Internacional Ensino e Aprendizagem: na transição do Secundário para o Ensino Superior (Ponta Delgada, 21 e 22 de Março de 2003).
 50. Monteiro, S. & **Pereira, A.** (2004) *Poster Stresse e Ansiedade: Identificar e Lidar com os Pensamentos Automáticos Negativos na vida académica*. 2.º Congresso Hispano-Português de Psicologia, 22, 23, 24 e 25 de Setembro, Universidade de Lisboa.
 51. **Monteiro, S.**, Gomes, A., **Pereira, A., Tavares, J. & Gomes, A. A.** *Promoção da saúde e bem-estar no ensino superior (P.S.B.E.E.S.): Contributos para o percurso educativo – Congresso Internacional Educação e Trabalho. Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais* (Aveiro, 2-4 de Maio de 2005).



52. **Monteiro, S.; Pereira, A.M.S.;** Correia, A. & **Tavares, J.** (2005). Promotion of Health and Well Being in Higher Education. 9º Congresso Europeo de Psicologia, 3 a 8 de Julho, Granada (Espanha).
53. **Monteiro, S.; Tavares, J. & Pereira, A.M.S.** (2005). First-Year Students' Adjustment to University Life and Academic Success as a Function of Close Relationships. 9º Congresso Europeo de Psicologia, 3 a 8 de Julho, Granada (Espanha).
54. **Moutinho, M. J.** (2002) *Fraternal rivalry in the academic environment*. Comunicação apresentada na PSYCHE Conference 2002 – Cognition, Motivation and Emotion: Dynamics in the Academic Environment (Fundação Calouste Gulbenkian, 23-26 de Outubro de 2002, Lisboa).
55. Oliveira, H. & **Taveira, M. C.** (2003). *El Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Un estudio con profesionales de orientación de la Unión Europea*. Congreso Ibero americano de Psicología, Cuba, Novembro.
56. Oliveira, H. & **Taveira, M.C.** (2004). *A avaliação das atitudes e práticas de desenvolvimento vocacional baseadas na Internet*, X Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Universidade do Minho, Braga, 17 de Setembro.
57. Oliveira, H. & **Taveira, M.C.** (2005). *The impact of Internet-based career guidance: a survey with European counsellors*. 9th European Congress of Psychology. Congress Topic: Educational Psychology. 27-30 de Julho 2005, Universidade de Granada, Espanha.
58. **Pereira, A. M.** & Ataíde, R. (2003) *Anxiety, stress and emotional disorders in higher education students*. Comunicação apresentada no âmbito do Symposium 3 – “Stress, anxiety and performance”, na 24th International Conference of the Stress and Anxiety Research Society – STAR 2003 (Lisbon, Portugal, 10-12th July 2003).
59. **Pereira, A. M.** & Francisco, C. (2004) *Desenvolvimento pessoal nos sistemas de formação – profissionalidade e docência no ano de estágio*. I Congresso Internacional Luso-Brasileiro, II Congresso CIDInE, 5 e 7 de Abril de 2004, Florianópolis, Brasil.
60. **Pereira, A. M.**, Decq Motta, E., Pinto, C., Melo, A., Bernardino, O., Lopes, P., Ferreira, J. & Mendes, R. (2004) *Relax to study. Stress control program at university*. Congresso STAR – Stress and Anxiety Research, 8 a 10 de Julho de 2004, Amsterdão, Holanda.
61. **Pereira, A.**, Ataíde, R., Pinto, C., Decq Motta, E., Mendes, R., Bernardino, O.,



- Ferreira, J. (2003) *Health and well-being in the University context: quality promoting strategies*. Poster apresentado no âmbito da Poster Session 5 "Stress and anxiety in educational settings", na 24th International Conference of the Stress and Anxiety Research Society – STAR 2003 (Lisbon, Portugal, 10-12th July 2003);
62. **Pereira, A.**, Francisco, Carlos & Pereira, Graça (2005) *Como vai a saúde dos alunos estagiários? Avaliar para intervir*. VIII Congresso Galaico-português PsicoPedagogia, 14, 15 e 16 de Setembro -Universidade do Minho.
63. **Pereira, A.**, Medeiros, P., Lopes, P., Ataíde, R., Pinto, C., Decq Motta, E. & Bernardino, O. (2003) *University student stress Inventory. An exploratory study*. Poster apresentado no âmbito na 24th International Conference of the Stress and Anxiety Research Society (Session 3 "Anxiety, stress and coping/assessment")– STAR 2003 (Lisbon, Portugal, 10-12th July 2003);
64. **Pereira, A., Monteiro, S., Gomes, A. & Tavares, J.** (2005) *Promoção da saúde e bem-estar no Ensino Superior: Avaliar para intervir*. XVIII Seminário Internacional Participação, Saúde e Solidariedade: Riscos e Desafios, da Associação Ibero-Americana de Sociologia das Organizações (AISO), 7 a 9 de Junho, Universidade do Minho.
65. **Pereira, A., Tavares, J., Monteiro, S., Gomes, A., Fernandes, C., Huet, I., Cabral, A.P., Gomes, A., Bessa, J., Carvalho, R. & Souza, D.** (Granada, 3-8 de Julho de 2005) *Development, Learning and Intervention in Higher Education (D.A.I.E.S. – 9th European Congress of Psychology*.
66. **Pereira, A.M.S.** & Amaral, J. (2004) Poster *Stress in emergency care professionals*. Eight International Congress of Behavioural Medicine, 25-28 de Agosto, Mainz, Alemanha.
67. **Pereira, A.M.S.** (2005) *Transição e Adaptação à Universidade. O Suporte dos Alunos no Apoio ao Grupo de Pares*. Simpósio Internacional e Multidisciplinar *Transições ao Longo da Vida. Família, escola, trabalho e saúde*, 5 e 6 de Maio de 2005, Auditório da Reitoria da Universidade de Coimbra.
68. **Pereira, A.M.S.**, Castelo-Branco, M.C., Latino, M.L. & Silva, C. (2003) *Stress and teaching ability*. Comunicação apresentada, no âmbito do Symposium 9 - "Personality, stress and health", na 24th International Conference of the Stress and Anxiety Research Society – STAR 2003 (Lisbon, Portugal, 10-12th July 2003).
69. **Pereira, A.M.S.; Tavares, J.; Monteiro, S.; Correia, A.; Fernandes, C.; Silva, I.; Cabral, A.; Gomes, A.; Bessa, J.; Carvalho, R.; Souza, D.** (2005). *Development, Learning and Intervention in Higher Education (D.A.I.E.S.)*. 9º Congresso Europeu de Psicologia, 3 a 8 de Julho, Granada (Espanha).



70. **Pereira, A.M.S.**; Vaz, A.L.; Motta, E.; Medeiros, A.; Lopes, P.; Melo, A.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.J.; Pereira, A.; Rodrigues, M. (2005). University Student Stress: Second Study. 9º Congresso Europeo de Psicologia, 3 a 8 de Julho, Granada (Espanha).
71. Pereira, G. & **Pereira, A.** (2005) *Estudo de um caso de uma criança afectada pelo VIH. Implicações na escola e na comunidade*. VIII Congresso Galaico-português PsicoPedagogia, 14, 15 e 16 de Setembro -Universidade do Minho.
72. Pinheiro, M., Sarrico, C. & **Santiago, R.A.** (2004). *O papel de um modelo de simulação nas aprendizagens do ensino superior: estudo de caso no ensino profissionalizante*. "Conferência eLES'04 (Universidade de Aveiro, 27 a 29 de Outubro de 2004).
73. Pinheiro, M.; Sarrico, C. & **Santiago, R.** (2005). O papel da simulação nas aprendizagens no ensino superior: estudo de caso no ensino profissionalizante. *Congresso Internacional Educação e Trabalho, Representações Sociais, Competências e Trajectórias Profissionais*. Aveiro, Universidade de Aveiro, 2 a 4 de Maio.
74. Pinheiro, M.; Sarrico, C.S. & **Santiago, R.A.** (2003) *The role of simulation learning in Higher Education*. Comunicação apresentada na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
75. Pinto, C., Decq Motta, E., **Pereira, A. M. S.**, Ataíde, R., Bernardino, O., Mendes, R. & Ferreira, J. (2003) *Suporte Social no Desenvolvimento do Aluno do Ensino Superior*. Comunicação apresentada no Encontro Internacional Ensino e Aprendizagem: na transição do Secundário para o Ensino Superior (Ponta Delgada, 21 e 22 de Março de 2003);
76. Rato, F. & **Dias, G. F.** (2003) *Dinâmicas Para o (Des)envolvimento – Uma Proposta de Trabalho a Propósito da Ansiedade aos Exames*: comunicação apresentada no Encontro Internacional Ensino e Aprendizagem: na transição do Secundário para o Ensino Superior (Ponta Delgada, 21 e 22 de Março de 2003);
77. **Ribeiro Gonçalves, F.** (2004) *La educación del futuro y el futuro de la educación*. Encuentro Horizontes de la Formación Docente, realizado nos dias 25, 26 y 27 de Marzo, Morelia, Michoacán, México.



78. **Ribeiro Gonçalves, F.** (2005) Apresentação de um poster, juntamente com Sandra Cristina A.T.S. Valadas, na ECER (European Educational Research Association) 2005, University College Dublin, 6 a 10 de Setembro de 2005, Network 22 – Research in Higher Education, intitulado “Conceptions of teaching and learning, perceptions of assessment and learning outcomes at a Portuguese University.”
79. **Ribeiro Gonçalves, F.; Valadas, S.; Vilhena, C.;** Quintas, H. & **Faísca, L.** (2003) *The Reflective Practitioner within the H.E. World: New trends for the Research Agenda.* Comunicação apresentada na 11th Biennial Conference of ISATT – New Directions in Teachers' Working and Learning Environment, June 27 – July 1, 2003, Leiden, The Netherlands.
80. Saavedra, L. & **Taveira, M.C.** (2005). Discursos de adolescentes sobre a conciliação da vida profissional e familiar: entre o sonho e a realidade. Conferência Internacional da International Association for Educational and Vocational Guidance, IAEVG, Universidade de Lisboa, 14-16 de Setembro.
81. **Santiago, R. A.** & Carvalho, T. (2002) *Effects of managerialism on the perceptions of higher education in Portugal.* Comunicação apresentada na 16th Annual Conference CHER (Consortium of Higher Education Researchers), Reform and Change in higher education: renewed expectations and improved performances (Porto: CIPES, 4, 5 e 6 September 2002).
82. **Santiago, R. A.** & Carvalho, T. (2003). Effects of managerialism on the perceptions of higher education in Portugal. *16th Annual Conference CHER (Consortium of Higher Education Researchers), Reform and Change in higher education: renewed expectations and improved performances.* Porto: CIPES, 4,5, 6 September.
83. **Santiago, R. A.** (2002) *Avaliação institucional, aprendizagem organizacional e gestão das universidades.* Comunicação apresentada em Pelotas/Brasil: Universidade Federal de Pelotas, 17 Setembro de 2002.
84. **Santiago, R. A.** (2004). Comentador da Mesa Redonda: *Profissionalidade e docência no Ensino Superior: formação de formadores.* José Tavares (UA); Elsa Garrido (USP7BR); Maria das Graças Misukami (UFSCAR/P). I^o Congresso Luso-Brasileiro, II^o Congresso CIDInE – Produção sobre conhecimento profissional e docência nos sistemas educativos português e brasileiro: dinâmicas e tendências”. Florianópolis/Brasil.



85. **Santiago, R. A.** (2004). Markets' ideology and the debate about Portuguese Higher Education as a public good. 17th Annual CHER (Consortium of Higher Education Researchers) Conference "Public-Private Dynamics in Higher Education: Expectations, Developments and Outcomes. Vrijhof, University of Twente, Enschede (NL) (16 a 20 Setembro).
86. **Santiago, R.A.** (2002) *Investigação organizada sobre o sistema e as IES portuguesas*. Comunicação apresentada na Conferência Internacional de Investigação em Educação/International Conference on Educational Research. Instituto Politécnico de Viana do Castelo: Escola Superior de Educação, 5 e 6 de Dezembro de 2002.
87. **Santiago, R.A.;** Leite, D.; Leite, C. & Sarrico, C. (2003) *Representações dos estudantes sobre a influência da avaliação institucional na melhoria dos cursos e do ensino na universidade* () Simpósio: Desenvolvimento e Aprendizagem do Estudante do Ensino Superior. *Encontro Internacional: Desenvolvimento e Aprendizagem na Transição do Ensino Secundário para o Superior*. Ponta Delgada: Universidade dos Açores, 21 a 22 de Março de 2003.
88. **Souza, D. N. & Tavares, J.** (2002) *Levels of failure and success of science and engineering courses: curriculum and evaluation transition differences*. Comunicação apresentada na European Conference for Educational Research (ECER) (Lisbon, Portugal, September 11-14, 2002).
89. **Souza, D. N., Souza, N. F. & Tavares, J.** (2002) *Percepção dos professores de química sobre o programa curricular na transição do ensino secundário/universitário no Brasil e em Portugal*. Comunicação apresentada no XI Encontro Nacional de Ensino de Química – ENEQ (Recife – PE – Brasil, 08 a 11 de Outubro de 2002).
90. **Souza, D. N., Tavares, J. & Brzezinski, I.** (2004). *O impacto do Regime Avaliativo no (In) Sucesso Académico*. I Congresso Internacional Luso-Brasileiro – II Congresso CDInE, 5 e 7 de Abril, Florianópolis, Brasil.
91. **Souza, D.N. & Tavares, J.** (2003) *Student's perception of teaching methodology in the subjects of calculus I and elements of physics at the University of Aveiro*. Poster apresentado na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
92. **Tavares, J., Almeida, L., Vasconcelos, R. & Bessa, J.** (2004). *Construção e validação de um inventário de atitudes e comportamentos estudo para estudantes do ensino superior: dados exploratórios*. I Congresso internacional Luso-Brasileiro e II Congresso Cidine. Florianópolis, Brasil, 5-7 Abril.



93. **Tavares, J., Cabral, A. P., Carvalho, R.** & Fernandes, C. (2004) *Pesquisa, Análise, Compreensão e Gestão da Informação (P.A.C.G.I.)* II Congresso CIDInE: I Congresso Internacional Luso-Brasileiro: Produção sobre conhecimento profissional e docência nos sistemas educativos português e brasileiro: dinâmicas e tendências, Florianópolis (Brasil) de 5 a 7 de Abril 2004.
94. **Tavares, J., Cabral, A., Silva, I., Carvalho, R., Pereira, A. M.,** Lopes, I., & Caixinha, H. (2004) *Technologies and Applications: Internet-Based Learning Tools: Development and Learning Psychology (DLP) Experience*. Comunicação apresentada e reconhecida como "the best paper presented in the session: Teaching and Learning 2.", na EISTA 2003 – International Conference on Education and Information Systems (Orlando – USA, 31st July – 2nd August).
95. **Tavares, J., Pereira, A. M., Cabral, A. P.,** Fernandes, C., **Huet, I., Carvalho, R. & Monteiro, S.** (2004) *Abordagens inovadoras de ensino-aprendizagem em contexto de graduação e pós-graduação*. I Congresso Internacional Luso-Brasileiro, II Congresso CIDInE, 5 e 7 de Abril, Florianópolis, Brasil.
96. **Tavares, J., Pereira, A.,** Castelo-Branco, M. C. & Latino, M. L. (2003) *Teacher's self-efficacy: contributes towards their professional development*. Poster apresentado na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
97. **Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A. A., Cabral, A. P., Souza, D. N. Silva, I. H., Bessa, J. et al.** (2003) *Higher Education Study and Intervention Lab (HESIL/L.E.I.E.S.)*. Poster apresentado na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
98. **Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A. A., Cabral, A. P., Souza, D. N. Silva, I. H., Bessa, J. et al.** (2003) *Higher Education Study and Intervention Lab*. Comunicação apresentada no âmbito do Symposium 2.1. "Teaching, learning and academic success in higher education", na International Conference Teaching and Learning in Higher Education: New trends and innovations (University of Aveiro, Portugal, 13-17 April 2003).
99. **Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A. A., Cabral, A. P., Souza, D. N. Silva, I. H., Bessa, J. et al.** *Higher Education Study Intervention Lab*. Comunicação apresentada na European Conference for Educational Research (ECER) (Lisbon, Portugal, September 11-14, 2002).
100. **Taveira, M. C.** & Oliveira, H. (2003). *EGA- Experiences with Information and Communication Technologies in Careers Guidance with Adults*. Contact



- Seminar- Socrates Program. Learning Partnership Projects, Hotel Ipanema, Porto, 20 Novembro.
101. **Taveira, M. C.** & Ribeiro, C. (2004). *Assessing the career development of adults in a teaching profession*. VII Congresso Internacional de Avaliação Psicológica, European Association of Psychological Assessment, Málaga, 1 de Maio.
 102. **Taveira, M. C.** & Ribeiro, I. (2003). *Projectos de formação de estudantes do ensino superior*. Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia, Faculdade de Psicologia, Corunha, Novembro.
 103. **Taveira, M. C.**, Oliveira, H., Loureiro, N., Faria, L., Silva, A. D., & Afonso, F. (2005). *Evaluation of group career counselling*. Conferência Internacional da International Association for Educational and Vocational Guidance, IAEVG, Universidade de Lisboa, 14-16 Setembro.
 104. **Taveira, M.C.** & Ribeiro, C. (2004). *Assessing the career development of adults in a teaching profession*. VII Congresso Internacional de Avaliação Psicológica, European Association of Psychological Assessment, Málaga, 1 de Maio.
 105. **Taveira, M.C.** & **Ribeiro, I.** (2003) *Projectos de formação de estudantes do ensino superior* (), comunicação apresentada no VII Congreso Galego-Português de Psicopedagogia, Corunha, Espanha (Universidade da Corunha, 24-26 Setembro de 2003.
 106. **Taveira, M.C.** (2004). *A avaliação de dimensões da personalidade ao serviço da exploração vocacional*. X Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Universidade do Minho, Braga, 17 de Setembro.
 107. **Taveira, M.C.** (2005). *As Tecnologias da Informação e da comunicação ao serviço do Desenvolvimento da Carreira. Do estado da arte às questões de futuro*. VI Jornadas de Actualização "Novos rumos para a Intervenção Psicológica nas Escolas", Universidade de Coimbra, 19 de Maio.
 108. **Taveira, M.C.** (2005). *Learning and Working in Career guidance and Counselling in Portugal: National and international Issues*. Annual Meeting of the Euroguidance Network. 19 de Setembro, Direcção Geral de Inovação e do Desenvolvimento Curricular, Lisboa.
 109. **Taveira, M.C.**, & Rosário, P. (2005). *Espacio Europeo para la Educación Superior y Empleabilidad. La Experiencia Portuguesa*. Universidade de Sevilha, Espanha, 1-2 de Dezembro.



110. **Taveira, M.C.**, Faria, L., Loureiro, N., Silva, A.D., Afonso, F., Oliveira, H. (2005). *Reacções dos clientes à consulta psicológica Vocacional: Novos dados da investigação na Universidade do Minho*. Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia, 14-16 de Setembro, Universidade do Minho.
111. *The Twilight Zone or a Case Study that Leads to a New Dimension* (Lemos, J.): comunicação apresentada na PSYCHE Conference 2002 – Cognition, Motivation and Emotion: Dynamics in the Academic Environment (Fundação Calouste Gulbenkian, 23-26 de Outubro de 2002, Lisboa).
112. Torres, S., **Guerra, M. P., Lencastre, L.**, Roma Torres & Brandão, I. (2003) *The Identification of Emotions in Two Different Populations: Anorectic and Non Anorectic Girls*. 17th Annual Conference of the European Health Psychology Society, Kipriots Conference Center - Kos- Greece.
113. Torres, S., **Guerra, M.P., Lencastre, L.** & Queirós, C. (2005) (Setembro) *Alexithymia, depression and general self-efficacy in anorexia nervosa*. Comunicação apresentada na 19th Conference of the European Health Psychology Society, Galway- Ireland.
114. **Valadas, S. & Ribeiro Gonçalves, F.** (2004) *Concepções sobre ensino e qualidade pedagógica: Um estudo exploratório na Universidade do Algarve*. I Congresso Internacional Luso-Brasileiro, II Congresso CIDInE. Florianópolis, Brasil, 5-7 Abril.
115. Vaz, A., Medeiros, J., Lopes, P, Melo, A., **Pereira, A.M.S.**, Ataíde, R., Pinto, C., Decq Motta, E., Bernardino, O., Mendes, R. & J. Ferreira (2004) *Poster Características Psicométricas do Inventário do Stresse em Estudantes Universitários – Estudo exploratório*. X Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Universidade do Minho, 15 a 18 de Setembro.

Comunicações – Em Congressos Científicos Nacionais

1. Almeida, T., Pedrosa, H. & **Pereira, A.M.S.** (2005) *Poster Stresse e Estado de Saúde no Ensino Clínico de Enfermagem* (pp. 87 do Livro de Resumos). 1.º Congresso Nacional Saúde e Comportamento, Universidade do Minho, 2 e 3 de Junho.
2. **Bessa, J. & Tavares, J.** (2005, 7-9 de Abril). 'Envolvimento e Valorização académica em estudantes do ensino superior'. Comunicação apresentada no VII Congresso – SPCE, ISP de Castelo Branco.
3. **Bessa, J.** (2004). *ETApES: Experiências na transição académica para o Ensino Superior – versão piloto do inventário*. Seminário Temático: Estratégias de



- Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior, SPASHE/LEIES, Universidade de Aveiro, Portugal, 19 Janeiro.
4. **Bessa, J.** (2005, 7-Outubro) 'Medidas do envolvimento e de realização académica em estudantes: validação do inventário ETApES'. Comunicação apresentada no I Simpósio do II Seminário temático – Docência, Aprendizagem, Desenvolvimento e Avaliação no Ensino Superior' (DADES)-Universidade de Évora.
 5. Cardoso, I., Ponciano, E., Endler, N. & **Pereira, A.M.S.** (2005) Poster *Estudo Preliminar de uma versão experimental do Endler Multidimensional Anxiety Scales de Endler (EMAS) em Estudantes Universitários em Portugal* (pp. 83 do Livro de Resumos). 1.º Congresso Nacional Saúde e Comportamento, Universidade do Minho, 2 e 3 de Junho.
 6. Castelo-Branco, M. C., **Pereira, A. S.** & **Tavares, J.** (2004) *Expressividade do corpo e a docência*. Comunicação apresentada no colóquio CIDInE 2003: Transversalidade em Educação e Outras Formações (Santarém, 24-25 de Outubro de 2003).
 7. Cruz, O., Jordão, F. & **Lencastre, L.** (2004) (Setembro) *Reflexões sobre o ensino e aprendizagem a propósito das plataformas de e-learning*. Comunicação apresentada na Workshop – E-learning UP 2003/04, organizada pelo GATIUP (Gabinete de Apoio às Tecnologias de Informação da Universidade do Porto), na Reitoria da Universidade do Porto.
 8. **Dias, G. F.** (2002) *Motivação e Bem-Estar no Ensino Superior: Contribuição dos Serviços de Aconselhamento Psicológico*. Comunicação apresentada no II Fórum de Investigação e Intervenção Psico-Pedagógica no Ensino Superior, subordinado ao tema "Comunicação e Dinâmicas Psicopedagógicas em Situações Educativas" (Instituto Politécnico de Beja, 10 de Outubro de 2002).
 9. **Dias, G. F.** (2003) *Contributo do Aconselhamento Psicológico para o Sucesso Académico no Ensino Superior*. Comunicação apresentada no Colóquio de Aperfeiçoamento dos Ambientes de Ensino e Aprendizagem no Ensino Universitário – Exposição e Discussão de Experiências em Curso na Universidade Nova de Lisboa (Reitoria da Universidade Nova de Lisboa, 14 de Julho de 2003).
 10. **Dias, G. F.** (2003) *Intervenção Psicológica no Ensino Superior: No Espaço Potencial entre a Teoria e a Prática*. Comunicação (convidada) no II Encontro de Psicologia do Algarve. (Universidade do Algarve, 29 e 30 de Maio de 2003).
 11. **Dias, G. F.** (2004) *Aconselhamento Psicológico: Processo e Mudança (Resultados Preliminares de um Estudo Qualitativo)*. Seminário Temático: Estratégias de Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior, 19 de



Janeiro, Universidade de Aveiro.

12. **Dias, G. F.** (2004). Conferência a convite – Prática do Aconselhamento Psicodinâmico com Estudantes do Ensino Superior. *IV Fórum de Investigação e Intervenção Psicopedagógica no Ensino Superior*, 21 de Outubro, Instituto Politécnico de Beja.
13. Dias, G.F., Gonçalves, I. C., Fernandes, E., **Taveira, M.C.**, Pereira, A.S., & Almeida, N. (2005). *Rede de Serviços de Apoio Psicológico no Ensino Superior- Associação Profissional*", Congresso Nacional "Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: investigação e intervenção" 12-14 de Maio, Auditório da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra. *Poster*.
14. Francisco, C. & **Pereira, A.M.S.** (2005) *Os contratemplos do aluno estagiário*. III Jornadas de Psicologia – Pessoas e Instituições: a Gestão de Situações Difíceis, Campus Universitário de Viseu, 2 e 3 de Junho.
15. Francisco, C., **Pereira, A. M.** & Pereira, G. (2004) *Fontes de stresse do estudante estagiário: Contributos da supervisão para o bem-estar do aluno*. 5.º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, 28-30 de Junho de 2004, Fundação Calouste Gulbenkian.
16. Francisco, C., **Pereira, A. S.**, & Pereira, G. (2004) *O stresse do aluno estagiário: contributos da supervisão para o seu bem-estar*. Comunicação apresentada no colóquio Cidine 2003 sobre Transversalidade em Educação e Outras Formações (Santarém, 24-25 de Outubro de 2003).
17. **Gomes, A. A.** (15 de Março de 2005 - Departamento de Ciências da Educação da Universidade de Aveiro) *Dinamização do módulo de formação/intervenção Dormir e Aprender na Universidade*, no âmbito do LEIES (Linha 6: "Desenvolvimento Pessoal e Educação para a Saúde e Bem-Estar" – coord. Anabela Pereira).
18. **Gomes, A. A.** (2004) *Ritmo de Sono-vigília nos estudantes da UA e sucesso académico*. Seminário Laboratório de Estudo e Intervenção no Ensino Superior: Contributos do Projecto (Universidade de Aveiro, 7 de Junho de 2004).
19. **Gomes, A. A., J. Tavares** & M. H. P. Azevedo (Aveiro, 4 de Abril de 2005) *Sono e vigília em época de avaliações: Resultados numa amostra da UA ()* – Laboratório de Estudo e Intervenção no Ensino Superior: Contributos do Projecto • Seminário temático II.
20. **Gomes, A. A., Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2003) *Sono e funcionamento diurno de jovens em época de exames*. 3º Congresso da Associação Portuguesa do Sono (Ponta Delgada, 10 e 11 de Outubro de 2003).



21. **Gomes, A. A., Tavares, J.** & Azevedo, M. H. P. (2005) *Hábitos de sono-vigília (28-30 Novembro, Auditórios dos H.U.C. Coimbra) na transição para a universidade* – Comunicação, por convite, apresentada na Mesa Redonda “A Importância do Sono na Saúde e na Doença” (Presidente: Ana Maria Ferreira), Anf. 1. – Congresso Nacional de Psiquiatria e Saúde Mental: “Novos Tempos, Novas Esperanças”.
22. **Gomes, A.A.** (2003) *Gestão do sono e da vigília em estudantes universitários*. Comunicação apresentada no Simpósio 1 do Seminário Sucesso Académico no Ensino Superior: Contributos da Investigação (Aveiro, 8 de Julho de 2003).
23. Gomes, D. & **Taveira, M. C.** (2004). *Factores de adaptação ao ensino superior: o papel dos serviços de apoio psicológico*. Conferência: Desenvolvimento Vocacional. Políticas e intervenções nacionais, Universidade do Minho, Gualtar, Braga, 24 de Abril.
24. **Guerra, M. P.** (2003) *Desenvolvimento de atitudes e comportamentos de saúde ao longo da vida*. Comunicação apresentada no 1º Congresso Saúde e Qualidade de Vida. Porto: Aula Magna – Faculdade de Medicina do Porto, 27 e 28 de Fevereiro.
25. **Guerra, M.P.**; Torres, S. ; Vieira, F. Samico, S.; Oliveira, M.; Silva, E. ; Rosas M. & Silva, I. (2005) *A Experiência do Serviço de Consultas em Psicologia da Saúde da FPCE-U.P. 1º Congresso Saúde e Comportamento*. Braga: 2 e 3 de Junho de 2005.
26. **Huet, I. & Tavares, J.** (2004). *Docência e gestão curricular na promoção do sucesso Académico*. Seminário Temático: Contributos do projecto LEIES (Laboratório de Intervenção no Ensino Superior), Universidade de Aveiro, 7 de Junho.
27. **Huet, I.** (2005, 14 Setembro). *Desafios no ensino e aprendizagem das Engenharias*. Comunicação apresentada no seminário sobre “Métodos e Estratégias de Ensino” na Escola Superior de Engenharia do Porto.
28. **Huet, I., & Tavares, J.** (2005, 4 Junho). *(Des) Motivação para a docência e aprendizagem no Ensino Superior*. Comunicação apresentada no seminário: “Laboratório de estudo e intervenção no ensino superior: contributos do projecto”, Universidade de Aveiro. Apresentação disponível no site: http://www.dce.ua.pt/leies/leies_materiais.htm
29. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005) *Activação do desenvolvimento e aprendizagem no ensino superior com o PDCIIP (Programa de Desenvolvimento de Competências)*. V Congresso da ANEIS – “Processos de Desenvolvimento e Aprendizagem na sobredotação, 10 a 12 de Fevereiro, Auditório Municipal de Albufeira.



30. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005) *Identificação de competências Intrapessoais, interpessoais e Profissionais através do questionário (PDCIIP)*. (pp. 153 do Livro de Resumos). VIII Congresso SPCE "Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, culturas e saberes", 7 a 9 de Abril, Castelo Branco.
31. Jardim, J. & **Pereira, A.M.S.** (2005). *Programa de Desenvolvimento de Competências Intrapessoais, Interpessoais e Profissionais – Para Ter Sucesso Na Vida Académica (PDCIIP)*. (Pp. 153 do Livro de Resumos). VIII Congresso SPCE "Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, culturas e saberes", 7 a 9 de Abril, Castelo Branco.
32. Jordão, F., **Lencastre, L.** & Cruz, O. (2005) (Fevereiro) *E-learning no ensino superior: Pressupostos do processo de ensino/aprendizagem*. Comunicação apresentada na Workshop "O DEMEGI e a Pedagogia" no Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.
33. Latino, M. L., **Pereira, A. S.**, Castelo-Branco, M. C., Silva, C. & **Tavares, J.** (2003) *Acontecimentos de vida e bem-estar docente*. Comunicação apresentada no colóquio Cidine 2003 sobre Transversalidade em Educação e Outras Formações (Santarém, 24-25 de Outubro de 2003).
34. **Lemos, J.** (2003) *O Gabinete de Apoio Psicológico e Aconselhamento da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa*. Encontro A Inclusão das pessoas com Deficiência no Ensino Superior, 27 de Novembro, Instituto Politécnico de Santarém.
35. **Lemos, M. S.**, **Lencastre, L.**, **Guerra, M.**, & **Costa Pereira, D.** (2004) *Prioridades dos objectivos dos alunos do 1º ano da Universidade e sua relação com o sucesso académico e bem-estar*. Seminário temático: Estratégias de promoção do sucesso académico no ensino superior, Universidade de Aveiro.
36. **Lencastre, L.**, Cruz, O. & Jordão, F. (2004) (Outubro) *A componente on-line no ensino superior – implicações no processo ensino/aprendizagem*. Comunicação apresentada na Conferência eLES'04 – eLearning no Ensino Superior, organizado pelo CEMED – Centro Multimédia e de Ensino à Distância da Universidade de Aveiro, na Universidade de Aveiro.
37. **Lencastre, L.**, **Guerra, M.** & Teixeira, F. (2003) *Auto-conceito, ansiedade e estilos de coping*: comunicação apresentada no 1º Congresso Saúde e Qualidade de Vida. Porto: Aula Magna – Faculdade de Medicina do Porto, 27 e 28 de Fevereiro.
38. Lopes, P. N., Ponciano, E., **Pereira, A.**, Medeiros, J. A. & Spielberg, C. D. (2004) *Ansiedade dentária em estudantes do ensino superior: Características*



- psicométricas do STAI-Y de Spielberg. 5.º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, 28-30 de Junho de 2004, Fundação Calouste Gulbenkian.*
39. Maia, M. C. & **Pereira, A. M.** (2004) *Organização escolar através dos agrupamentos de escolas e o stresse dos docentes.* III Simpósio sobre Organização e Gestão Escolar, subordinado ao tema: Políticas e Gestão Local da Educação, 13 e 14 de Maio de 2004, Universidade de Aveiro.
 40. Marques, F., Marques, I Laranjeira, R. & **Pereira, A.M.S.** (2004) *Obstáculos Culturais ao Sucesso Académico dos Estudantes Timorenses residentes em Portugal.* VIII Congresso AEPEC – “Caminhos para a Construção de si e dos saberes”, 21 a 23 de Outubro, Évora.
 41. **Monteiro, S., Pereira, A.,** Gomes, A., **Tavares, J. & Gomes, A. A.** (Coimbra, 12-13 de Maio de 2005) *Promoção da saúde e bem-estar no ensino superior (P.S.B.E.E.S.)* – Congresso Nacional Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção.
 42. **Monteiro, S., Pereira, AM.S. & Tavares, J.** (2005) *Estudo das características psicométricas do Questionário de Vinculação aos Pais (QVP).* I Congresso Nacional Família, Saúde e Doença, Universidade do Minho, 18 e 19 de Novembro de 2005.
 43. **Pereira, A. M.** (2004) *Educação para a saúde na Escola: Perspectivas e modelos de investigação.* Seminário Educação para a Saúde, que teve lugar no dia 26 de Março de 2004, no Auditório da Reitoria, organizado pelo DCE da Universidade de Aveiro.
 44. **Pereira, A. M.** (2004) *Hiperactividade: distúrbios de comportamento* (A. M. Pereira) que decorreu a 16 de Março de 2004 na Universidade de Aveiro, organizado pelo Sindicato de Professores da Zona Centro.
 45. **Pereira, A. M.** (2004) *Interdisciplinaridade da Psicologia na promoção de estilos de vida saudáveis.* 5.º Conferência da Associação dos Professores de Educação Física, 7 de Maio de 2004, Vila Velha de Ródão.
 46. **Pereira, A. M.** (2004) *Promoção da Saúde e Bem-Estar no Ensino Superior.* Seminário LEIES – Laboratório de Estudos de Intervenção no Ensino Superior, 7 de Junho de 2004, Universidade de Aveiro.
 47. **Pereira, A. M. S.** (2002) *Mudança de comportamentos para estilos de vida saudáveis.* Comunicação apresentada no II Congresso de Psicologia do Desporto – A Rematar para o Sucesso, organizado pelo Núcleo de Estudantes de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (Auditório da Reitoria da Universidade de Coimbra, 11 e 12 de Dezembro de 2002).
 48. **Pereira, A. M. S.** (2002) *Promoção da saúde em contexto universitário.*



- Comunicação apresentada no II Encontro Nacional de Promoção e Educação para a Saúde (Instituto Politécnico de Beja, 23 a 25 de Outubro de 2002).
49. **Pereira, A. M. S.** (2003) *Atendimentos Allô, Allô – Aconselhamento Psicológico dos Pares – Intervenção a nível de Peer Counselling*. Comunicação apresentada no I Encontro Nacional de Atendimento na Adolescência, organizado pelo Centro de Aconselhamento a Jovens (CAJ-PMÓS) – Porto de Mós, 15 e 16 de Maio de 2003.
 50. **Pereira, A. M. S.** (2003) *Bem-estar e Sucesso académico: O modelo de intervenção do GAP_SASUC*. Conferência apresentada no 1.º Seminário do GAP_SASUC Promoção da Saúde e do Sucesso Escolar na Universidade – Centro Cultural D. Dinis da Universidade de Coimbra, 30 de Abril de 2003.
 51. **Pereira, A. M. S.**, Pinto, C., Decq Motta, E., Ataíde, R., Bernardino, O. & Mendes, R. (2002) *Apoio Psicopedagógico e a Promoção do Sucesso Escolar no Ensino Superior*. Comunicação apresentada no II Fórum de Investigação e Intervenção Psico-Pedagógica no Ensino Superior, (Instituto Politécnico de Beja, 10 de Outubro de 2002).
 52. **Pereira, A. M.**, Decq Motta, E., Pinto, C., Melo, A. Bernardino, O., Lopes, P. Ferreira, J. & Vaz, A. (2004) *Aplicação de um programa de controlo do stresse e ansiedade na universidade*. 5.º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, 28-30 de Junho de 2004, Fundação Calouste Gulbenkian
 53. **Pereira, A. M.**, Jardim, M., **Monteiro, S.** & Correia, A. (2004) *Transição para o Ensino Superior*. Seminário Transição para o Ensino Superior, 27 de Maio de 2004, Instituto de Estudos Superiores de Fafe.
 54. **Pereira, A. M.**, Melo, A. Ataíde, R. & Masson, A. (2004) *Stresse, ansiedade e distúrbios emocionais em estudantes universitários*. 5.º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, 28-30 de Junho de 2004, Fundação Calouste Gulbenkian.
 55. **Pereira, A., Tavares, J., Monteiro, S., Gomes, A., Fernandes, C., Huet, I., Cabral, A.P., Gomes, A., Bessa, J., Carvalho, R. & Souza, D.** (Castelo Branco, 7-9 Abril 2005, Portugal) *Desenvolvimento, Aprendizagem e Intervenção no Ensino Superior (D.A.I.E.S.): Apresentação de um Projecto de Investigação – VIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, cultura e saberes*.
 56. **Pereira, A.M.S.** & GAP-SASUC (2005) *Poster Promoção de Estilos de Vida Saudável e Educação para a Saúde através do Grupo de Pares* (pp. 60 do Livro de Resumos). 1.º Congresso Nacional Saúde e Comportamento, Universidade do Minho, 2 e 3 de Junho.
 57. **Pereira, A.M.S.** (2003) *Aconselhamento Psicológico*. Comunicação



- apresentada no âmbito da Mesa Redonda "Contributos da Psicologia", no 1.º Seminário do GAP_SASUC Promoção da Saúde e do Sucesso Escolar na Universidade – Centro Cultural D. Dinis da Universidade de Coimbra, 30 de Abril de 2003.
58. **Pereira, A.M.S.** (2004) *Novos labirintos do corpo e da mente: apoio na vivência académica*. IV Fórum de Investigação e Intervenção Psico-Pedagógica no Ensino Superior – "Saúde, Desporto e Cultura", 21 de Outubro, Instituto Politécnico de Beja.
 59. **Pereira, A.M.S.** (2005) *Apresentação da Versão Portuguesa do Work Ability Index – investigação realizada com professores*. Jornadas sobre capacidade para o trabalho, Instituto Superior Bissaya-Barreto, 27 de Abril.
 60. **Pereira, A.M.S.** (2005) *Personal Development in young adults' life crisis*. Congresso "Temas Candentes em Psicologia do Desenvolvimento", 19-21 de Maio, Lisboa.
 61. **Pereira, A.M.S.** (2005) *Stresse e doença: Contributos da Psicologia da Saúde na última década*. Conferência Psicologia da Saúde – 10 anos da Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde, 5 de Novembro, ISPA.
 62. **Pereira, A.M.S., Monteiro, S., Correia, A. & Tavares, J.** (2005). *Investigar e intervir rumo ao bem-estar no Ensino Superior* (pp. 139 do Livro de Resumos). VIII Congresso SPCE "Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, culturas e saberes", 7 a 9 de Abril, Castelo Branco.
 63. **Pereira, A.M.S., Francisco, C. & Pereira, M.G.** (2005) *Poster Sintomas de Stresse nos Professores Estagiários: Efeito do Apoio Familiar*. I Congresso Nacional Família, Saúde e Doença, Universidade do Minho, 18 e 19 de Novembro de 2005.
 64. **Pereira, A.M.S., Gaspar, P. & Dixie, M.A.** (2005) *Contributo da Educação para a Saúde nas Práticas e Comportamentos dos Estudantes* (pp. 15 do Livro de Resumos). 1.º Congresso Nacional Saúde e Comportamento, Universidade do Minho, 2 e 3 de Junho.
 65. **Pereira, A.M.S.; Motta, E.; Lopes, P.; Medeiros, J.; Melo, A.; Pinto, C.; Bernardino, O.; Ferreira, J.; Rodrigues, M.J.; Pereira, A.** (2005). *Promoção do desenvolvimento pessoal no ensino superior: a intervenção dos alunos* (pp. 148 do Livro de Resumos). VIII Congresso SPCE "Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, culturas e saberes", 7 a 9 de Abril, Castelo Branco.



66. **Pereira, A.M.S.; Tavares, J.; Monteiro, S.;** Correia, A.; **Fernandes, C.; Huett, I.; Cabral, A.P.; Carvalho, R.; Bessa, J. & Souza, D.** (2005). *Desenvolvimento, Aprendizagem e Intervenção no Ensino Superior (D.A.I.E.S.): Apresentação de um Projecto de Investigação* (pp. 139 do Livro de Resumos). VIII Congresso SPCE "Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, culturas e saberes", 7 a 9 de Abril, Castelo Branco.
67. Pereira, G. & **Pereira, A.M.S.** (2005) *Poster Crianças afectadas pelo HIV - Estudos Preliminares para a Identificação dos seus Problemas.* (pp. 63 do Livro de Resumos). 1.º Congresso Nacional Saúde e Comportamento, Universidade do Minho, 2 e 3 de Junho.
68. Rebelo Pinto, H., **Taveira, M. C.** & Fernandes, E. (2004). Métodos de Investigação Qualitativa em Psicologia Vocacional: o uso da *Grounded Theory*. V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 18 de Outubro.
69. **Ribeiro Gonçalves, F.** (2005) Comunicação apresentada no Congresso da SPCE "Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, culturas e saberes", intitulada *A relação entre investigação, inovação e formação: seus contributos para o desenvolvimento profissional do professor*, realizado nos dias 7 a 9 de Abril de 2005, no Instituto Politécnico de Castelo Branco.
70. Rodrigues, A., Vasconcelos, O. & **Guerra, M. P.** (2004) *A Expressão da Alexitimia em Atletas de Alta Competição.* 5º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde: A Psicologia da Saúde Num Mundo em Mudança. Lisboa: Gulbenkian, 28-30 de Junho de 2004.
71. **Santiago, R. A.** (2003) *Rumos e problemáticas contemporâneas no ensino superior.* Comunicação apresentada no III Fórum de Investigação e Intervenção Psico-Pedagógica no Ensino Superior, "Desafios, Projectos e Problemáticas no Ensino Superior". Beja: Instituto Politécnico de Beja, 4 de Abril.
72. **Santiago, R. A.** (2004). *Estado, regulação e avaliação no ensino superior.* Jornadas Temáticas: Regulação e Avaliação no Ensino Superior Politécnico. Organização da Inspeção-Geral da Ciência e do Ensino Superior/Ministério da Ciência e do Ensino Superior (Viseu, 21 de Abril).
73. **Santiago, R.;** Cardoso, S.; Sarrico, C.; **Pereira, A.M.S.** & Oliveira, L. (2005). *Representações Mediáticas na Avaliação Institucional e da Gestão das IES - Observatório de Imprensa* (pp. 140 do Livro de Resumos). VIII Congresso SPCE "Cenários da Educação/Formação: Novos espaços, culturas e saberes", 7 a 9 de Abril, Castelo Branco.



74. **Santiago, R.A.** (2004). *Estado, regulação e avaliação no ensino superior*. Jornadas Temáticas: Regulação e Avaliação no Ensino Superior Politécnico. Organização da Inspeção-Geral da Ciência e do Ensino Superior/Ministério da Ciência e do Ensino Superior (Viseu, 21 de Abril).
75. **Tavares, J.** (2003) *Desenvolvimento e qualidade no ensino superior*. Comunicação no III Fórum de Investigação e Intervenção no Ensino Superior: Desafios, Projectos e Problemáticas (Instituto Politécnico de Beja, 4 de Abril de 2003).
76. **Tavares, J., Almeida, L., Vasconcelos, R. & Bessa, J.** (2004). *IACHE: Atitudes e Comportamentos Habituais de Estudo: Dados exploratórios*. Sminário temático: Ensino Superior, um estar entre duas transições: ensino secundário e vida profissional. UICCP-CSF-DCE, Universidade de Aveiro, Portugal, 2 Fevereiro.
77. **Tavares, J., Gomes, A.A. & Bessa, J.** (2002) *Inovação e práticas psicopedagógicas no ensino superior*. Comunicação apresentada no II Fórum de Investigação e Intervenção Psico-Pedagógica no Ensino Superior, subordinado ao tema "Comunicação e Dinâmicas Psicopedagógicas em Situações Educativas" (Instituto Politécnico de Beja, 10 de Outubro de 2002).
78. **Tavares, J., Almeida, L., Vasconcelos, R. & Bessa, J.** (2003) *IACHE: Inventário de Atitudes e Comportamentos Habituais de Estudo: apresentação de uma escala*. Comunicação apresentada no simpósio 1 do seminário 'Sucesso Académico no Ensino Superior: Contributos da Investigação – Aveiro, 8 de Julho de 2003.
79. **Taveira, M. C. & Gomes, D.** (2004). *Prevenir o sucesso no ensino superior: estudo sobre o contexto da Universidade do Minho*. V Jornadas de Intervenção Psicológica nas Escolas. Novos rumos de intervenção psicológicas nas escolas: desafios para o séc. XXI., FPCE-U. Coimbra, 28 de Maio.
80. **Taveira, M. C. & Nogueira, M. C.** (2004). *Género e desenvolvimento da carreira*. Conferência "Desenvolvimento Vocacional. Políticas e intervenções nacionais", Universidade do Minho, Gualtar, Braga, 24 de Abril.
81. **Taveira, M. C.** (2003) *Práticas de Educação e Desenvolvimento Vocacional Princípios e Planos de Acção, Mestrado em Coimbra*. Novembro de 2003.
82. **Taveira, M. C.** (2003). *Avaliação vocacional. O uso de instrumentos de medida psicológica*. Instituto de Emprego e Formação Profissional, Lisboa, 12-13 de Julho.
83. **Taveira, M. C.** (2004). *A universidade e o desenvolvimento académico e*



- vocacional. Seminário: Estratégias de promoção do sucesso académico no ensino superior, Universidade de Aveiro., 19 de Janeiro.
84. **Taveira, M. C.** (2004). *Aprendizagem e desenvolvimento vocacional no ensino básico e secundário*. Colégio Universal. Porto, 27 de Julho.
85. **Taveira, M. C.** (2004). Avaliação do comportamento exploratório em contextos educacionais, II Encontro Anual do Instituto do IOP – Novos Percursos Escolares em Portugal: Implicações para a Orientação – Painel: Oportunidades de formação e desenvolvimento vocacional, Universidade de Lisboa, Lisboa, FPCE, 26 de Janeiro.
86. **Taveira, M. C.** (2004). *Bases para a exploração vocacional: uso de um algoritmo na interpretação dos resultados dos inventários de interesses*, II Encontro Anual do Instituto do IOP – Novos Percursos Escolares em Portugal: Implicações para a Orientação, Universidade de Lisboa, Lisboa, FPCE, 27 de Janeiro.
87. **Taveira, M. C.** (2004). Exploração vocacional de jovens no ensino profissional. XII Jornadas Culturais. Escola Artística e Profissional, Caminha, Abril.
88. **Taveira, M. C.** (2004). *Instrumentos de Informação Escolar e Profissional. Síntese de contributos práticos com iniciativa em Portugal*. Seminário: Educar para a Informação Vocacional, organizado pelo Centro de Informação Escolar e Profissional da Direcção Geral da Educação do Centro e pelo Núcleo de Orientação Escolar e Profissional da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Auditório da Universidade de Coimbra, 8 de Julho.
89. **Taveira, M. C.** (2004). *Percepções de si e desenvolvimento vocacional*. V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 17 de Outubro.
90. **Taveira, M. C.** (2004). *Processamento da informação e tomada de decisão*. Seminário: orientação escolar: rumo ao futuro. Instituto Superior de Sistemas de Gestão da Informação, Universidade Nova de Lisboa, 4 Fevereiro.
91. **Taveira, M. C.** (2004). *Transição escola-mercado de trabalho. O papel facilitador dos agentes educativos*. Colóquio: Lançar profissões, abrir caminhos, Colégio S. Caetano, Braga, 3 de Março.
92. **Taveira, M. C.,** Oliveira, H. & Gonçalves, A. (2004). *Futuro Bué. Programa de intervenção vocacional*. II Encontro Anual do Instituto do IOP- Novos Percursos Escolares em Portugal: Implicações para a Orientação – Painel: Oportunidades de formação e desenvolvimento vocacional. Universidade de Lisboa, Lisboa, FPCE, 27 de Janeiro.



93. **Taveira, M. C.**, Oliveira, H., & Gonçalves, A. (2004). Espaços de Psicologia, IEP, Universidade do Minho, Gualtar, Braga, 1 de Maio.
94. **Taveira, M.C.** & Gomes, D. (2004). *Prevenir o sucesso no ensino superior: estudo sobre o contexto da Universidade do Minho*. V Jornadas de Intervenção Psicológica nas Escolas. Novos rumos de intervenção psicológicas nas escolas: desafios para o séc. XXI., Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra, 28 de Maio.
95. **Taveira, M.C.** & Nogueira, M.C. (2004). *Género e desenvolvimento da carreira*. Conferência "Desenvolvimento Vocacional. Políticas e intervenções nacionais", Universidade do Minho, Gualtar, Braga, 24 de Abril.
96. **Taveira, M.C.** (2004). A universidade e o desenvolvimento académico e vocacional. Seminário "Estratégias de promoção do sucesso académico no ensino superior", Universidade de Aveiro, Aveiro, 19 de Janeiro.
97. **Taveira, M.C.** (2004). *Aprendizagem e desenvolvimento vocacional no ensino básico e secundário*. Colégio Universal. Porto, 27 de Julho.
98. **Taveira, M.C.** (2004). *Avaliação do comportamento exploratório em contextos educacionais*, II Encontro Anual do Instituto do IOP - Novos Percursos Escolares em Portugal: Implicações para a Orientação - Painel "Oportunidades de formação e desenvolvimento vocacional", Universidade de Lisboa, Lisboa, FPCE, 26 de Janeiro.
99. **Taveira, M.C.** (2004). *Bases para a exploração vocacional: uso de um algoritmo na interpretação dos resultados dos inventários de interesses*, II Encontro Anual do Instituto do IOP – Novos Percursos Escolares em Portugal: Implicações para a Orientação, Universidade de Lisboa, Lisboa, FPCE, 27 de Janeiro.
100. **Taveira, M.C.** (2004). Exploração vocacional de jovens no ensino profissional. XII Jornadas Culturais. Escola Artística e Profissional, Caminha, Abril.
101. **Taveira, M.C.** (2004). *Instrumentos de Informação e Orientação Escolar e Profissional: Síntese de contributos práticos com iniciativa em Portugal*. Seminário Educar para a informação vocacional. Contributo para uma estratégia de informação escolar e profissional na Região Centro, Auditório da Universidade de Coimbra, Coimbra, 8 de Julho.



102. **Taveira, M.C.** (2004). *Instrumentos de Informação Escolar e Profissional. Síntese de contributos práticos com iniciativa em Portugal*. Seminário "Educar para a Informação Vocacional", organizado pelos Centro de Informação Escolar e Profissional da Direcção Geral da Educação do Centro e pelo Núcleo de Orientação Escolar e Profissional da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Auditório da Universidade de Coimbra, 8 de Julho.
103. **Taveira, M.C.** (2004). *O processamento da informação na tomada de decisão vocacional*, Seminário Temático Estratégias de Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior, Aveiro, 19 de Janeiro.
104. **Taveira, M.C.** (2004). *Percepções de si e desenvolvimento vocacional*. V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 17 de Outubro.
105. **Taveira, M.C.** (2004). *Processamento da informação e tomada de decisão*. Seminário "Orientação escolar: rumo ao futuro". Instituto Superior de Sistemas de Gestão da Informação, Universidade Nova de Lisboa, 4 Fevereiro.
106. **Taveira, M.C.** (2004). *Transição escola-mercado de trabalho. O papel facilitador dos agentes educativos*. Colóquio "Lançar profissões, abrir caminhos", Colégio S. Caetano, Braga, 3 de Março.
107. **Taveira, M.C.** (2005). *Avaliação da Exploração Vocacional*. Primeiras Jornadas de Psicologia. 11-12 de Novembro, Universidade da Beira Interior. *Conferência*
108. **Taveira, M.C.** (2005). *Educação e Orientação Vocacional*. III Encontro Anual do Instituto de Orientação Profissional da Universidade de Lisboa, 3-4 Fevereiro. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa. *Coordenação de Mesa Redonda*.
109. **Taveira, M.C.** (2005). *Intervenção Vocacional com Estudantes do Ensino Superior*. III Encontro Anual do Instituto de Orientação Profissional da Universidade de Lisboa, 3-4 Fevereiro. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa. *Coordenação Grupo de Trabalho*.
110. **Taveira, M.C.** (2005). *Sistemas de Tutoria Universitária: Breves notas para reflexão*. Seminário "Tutoria no Ensino Universitário". 12 de Outubro. Instituto Superior Técnico, Lisboa. *Conferência*.
111. **Taveira, M.C.** (2005). "Promoção do Desenvolvimento Pessoal dos Estudantes", Congresso Nacional "Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: investigação e intervenção" 12-14 de Maio, Auditório da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra- *Mesa Redonda-Moderação*.



112. **Taveira, M.C.**, Oliveira, H. & Gonçalves, A. (2004). *Futuro Bué. Programa de intervenção vocacional*. II Encontro Anual do Instituto do IOP - Novos Percursos Escolares em Portugal: Implicações para a Orientação - Painel "Oportunidades de formação e desenvolvimento vocacional", Universidade de Lisboa, Lisboa, FPCE, 27 de Janeiro.
113. **Taveira, M.C.**, Oliveira, H., & Gonçalves, A. (2004). Espassos de Psicologia, IEP, Universidade do Minho, Gualtar, Braga, 1 de Maio.
114. **Taveira, M.C.**, Oliveira, H., Loureiro, N., Faria, L., Afonso, F., Silva, A.D. (2005). *Avaliação do processo da consulta psicológica de carreira: a perspectiva dos clientes*. III Encontro Anual do Instituto de Orientação Profissional da Universidade de Lisboa, 3-4 Fevereiro. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa. Poster.
115. Torres, S; **Guerra, M.P., Lencastre, L.**, Torres, R & Brandão, I. (2005) Estudo do Padrão Emocional na anorexia Nervosa. 1º Congresso Saúde e Comportamento. Braga: 2 e 3 de Junho de 2005.
116. **Valadas, S. & Ribeiro Gonçalves, F.** (2004) *Desenvolvimento profissional dos docentes do Ensino Superior: competências e perspectivas de formação*. Seminário Temático: Estratégias de Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior, Universidade de Aveiro, dia 19 de Janeiro, organizado pelo L.E.I.E.S./S.P.A.S.H.E.
117. **Valadas, S. & Ribeiro Gonçalves, F.** (2004) *Propostas de Intervenção Pedagógica no âmbito do Observatório Permanente para a Qualidade de Ensino da Universidade do Algarve*. Seminário: Ensino Superior. Um estar entre duas transições: ensino secundário e vida profissional (ESEDTEVP), Universidade de Aveiro, dia 2 de Fevereiro.

Relatórios

1. Amaral, A., Ferreira, B., Machado, M.L. & **Santiago, R.** (2004). Modelos de governação e gestão dos institutos politécnicos portugueses. Matosinhos: CIPES (relatório do projecto de investigação desenvolvido no âmbito do concurso aberto pela POLITÉCNICA – ASSOCIAÇÃO DOS POLITÉCNICOS DO CENTRO -Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Leiria, Portalegre, Tomar e Viseu).
2. **Bessa, J.** (2004/2005) Relatório parcial e relatório final das actividades desenvolvidas, respectivamente, no período referente aos anos lectivos de 2003/2004 e 2004/2005, ao abrigo do Artigo 16º do REB- Regulamento de



- Equiparação a Bolseiro, Departamento do Ensino Secundário (DGRHE).
3. **Cabral, A. P. & Tavares, J.** (2003) Relatório do 1º ano de execução do projecto de investigação financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian, L.E.I.E.S. – Laboratório de Estudo e Intervenção no Ensino Superior.
 4. **Cabral, A. P., Carvalho, R., Fernandes, C., Huet Silva, I., & Monteiro, S.** (2003) Relatório e conclusões do Seminário *Sucesso Académico no Ensino Superior: Contributos da Investigação* (seminário realizado na Universidade de Aveiro em 8 de Julho de 2003). O seminário foi promovido pelo Laboratório de Estudo e Intervenção no Ensino Superior (L.E.I.E.S.) (apoiado financeiramente pela Fundação Calouste Gulbenkian), pelo Projecto Estratégias de Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior / Strategies for Promoting Academic Success in Higher Education (E.P.S.A.E.S./S.P.A.S.H.E.) (financiado pela FCT/POCTI), pelo Projecto Comportamentos de Cidadania Docente (CIDOCE) (financiado pela FCT/POCTI), pela Unidade de Investigação “Construção do Conhecimento Pedagógico nos Sistemas de Formação” (FCT/UA) e o patrocínio da Universidade de Aveiro através dos Departamentos de Ciências da Educação e Engenharia e Gestão Industrial.
 5. **Carvalho, R. & Tavares, J.** (2003) Relatório Científico de Execução do 1º Ano do Projecto SPASHE (POCTI/CED/42716/2001).
 6. **Carvalho, R. & Tavares, J.** (2004) Relatório Científico de Execução do 2º Ano do Projecto SPASHE (POCTI/CED/42716/2001).
 7. **Carvalho, R. & Tavares, J.** (2004) *Relatório final do projecto Laboratório de Estudo e Intervenção no Ensino Superior.*
 8. **Carvalho, R. & Tavares, J.** (2005) Relatório Científico de Execução Final do Projecto SPASHE (POCTI/CED/42716/2001).
 9. **Dias, G. F.** (2003). *Relatório de Actividades 2002/2003. Relatório Interno UNL/GAPA.*
 10. **Pereira, A. M. & Monteiro, S.** (2003). *Relatório de Actividades da Linha 6 do LEIES – “Promoção do Desenvolvimento Pessoal e Educação para a saúde”* (não publicado). Departamento de Ciências da Educação. Universidade de Aveiro (40 páginas).
 11. Saavedra, L., **Taveira, M.C.,** & Rosário, P. (2004). *Classe Social no Feminino: Percursos e (Co) incidências.* CIED: Universidade do Minho.



12. **Sousa, C.** (2003) Relatório de Actividades apresentado ao Conselho Científico da Escola Superior de Educação no âmbito da dispensa de serviço para actualização científica e técnica, terminada em Fevereiro de 2003 e ao abrigo do Artº 36º do Decreto-Lei nº 185/81, de 1 de Julho, em que procedeu ao aprofundamento do enquadramento teórico da revisão da literatura sobre a temática: a activação do desenvolvimento cognitivo do aluno no Ensino Superior, tendo a investigadora realizado para o efeito diversas pesquisas bibliográficas em bibliotecas nacionais, nomeadamente na Universidade do Porto e Universidade de Aveiro, e em bibliotecas estrangeiras, designadamente na Biblioteca da Universidade René Descartes – Paris5, Instituto de Psicologia, em Paris – França. Foi também realizada investigação científica sobre activação do desenvolvimento cognitivo (no caso concreto com incidência no Aluno do Ensino Superior), saúde mental, formação de professores, educação e formação de jovens e adultos.
13. **Sousa, C.** (2003) Relatório de Avaliação Interna dos Cursos, evidenciando os aspectos mais relevantes no que concerne, designadamente, aos resultados obtidos e às estratégias utilizadas, e que aparecem consignados na Conclusão Geral do relatório.
14. **Tavares, J. & Gomes, A.** (2003). *Resumo final sobre o módulo “Pesquisar e trabalhar a informação na Biblioteca da UA e na Internet”*. (não publicado). Departamento de Ciências da Educação. Universidade de Aveiro.
15. **Valadas, S.; Faísca, L. & Ribeiro Gonçalves, F.** (2002). *A Universidade do Algarve na rota da qualidade pedagógica: a voz dos alunos*. Faro: Universidade do Algarve – Observatório Permanente para a Qualidade de Ensino.

Formação Avançada – Teses de Doutoramento

1. **Ana A. Gomes** (2005) *Sono, sucesso académico e bem-estar em estudantes universitários*. Orientadores: **José Tavares**, da Universidade de Aveiro, e Maria Helena Pinto de Azevedo, da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra. (a aguardar defesa pública)
2. **Ana Paula da Silva Cabral** (2003) *Leitura, a Compreensão e Escrita no Ensino Superior e Sucesso Académico*. Instituição: Departamento de Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Conclusão: Dezembro de 2003. Orientador: **José Tavares**.
3. **Isabel Huet** (2005) *Docência e Sucesso Académico no Ensino Superior. Estudo*



de caso: o ensino e Aprendizagem da Programação nas Universidades de Aveiro e Strathclyde. Orientadores: **José Tavares** e George Weir. Defendida a 13 de Dezembro de 2005.

4. **José Bessa de Oliveira** (2005). Aprendizagem auto-regulada, envolvimento e ganhos académicos em estudantes do ensino superior, Universidade de Aveiro. Orientador: **José Tavares** (a aguardar defesa pública)
5. Maria do Céu Anjos Simões Hall Castelo-Branco (2005) (bolseira do Ministério da Educação), *Compreensão da auto-eficácia no desenvolvimento pessoal e profissional - Contributos para o bem estar docente e para a qualidade de ensino*. Doutoramento em Ciências da Educação pela Universidade de Aveiro. Orientadores: **Anabela Pereira** e **José Tavares** - a aguardar defesa pública.
6. Maria Leonilde de Almeida Nunes Guimarães Latino (Bolseira do Ministério da Educação), *Promoção da qualidade de vida dos docentes: implicações na intervenção pedagógica*. Doutoramento em Ciências da Educação pela Universidade de Aveiro. Orientadores: **Anabela Pereira** e **José Tavares** - fase final.

Formação Avançada – Dissertações de Mestrado

1. Alexandre Martins Lima, *Observação das influências da Internet no processo ensino-partilha-aprendizagem*. Orientador: **Fernando Ribeiro Gonçalves**.
2. Isabela Marques, *Percepções e expectativas que os estudantes têm dos professores do ensino superior politécnico*, Secção Autónoma de Ciências Sociais, Jurídicas e Políticas/Universidade de Aveiro, área de Ciências Sociais/Ensino Superior, concluída em Fevereiro de 2005. Orientador: **Rui Santiago**.
3. João Augusto da Fonseca Brás, *Percepções dos Professores do Ensino Superior Politécnico Sobre as suas Tarefas e Actividades Académicas..* Universidade Católica Portuguesa (Viseu), Julho de 2003. Orientador: **Rui Santiago**.
4. Luís Manuel Agostinho Horta, *Adaptação e rendimento académico de alunos do ensino superior*. Orientadores: **Fernando Ribeiro Gonçalves** e Leandro de Almeida.
5. Luís Miguel Vale da Cunha, *Metodologia para Identificação e Recolha de Informação Destinada à Elaboração de Trabalhos Científicos e Académicos*. Universidade de Aveiro, Dezembro de 2002. Orientadores: **Rui Santiago** e Fernando Manuel dos Santos Ramos.



6. Maria Angelina Araújo de Sousa Ventura, *Os Enfermeiros Face à comunicação Escrita Apoiada nas Tecnologias da Informação e Comunicação: Representações Sociais*. Instituição: Departamento de Economia, Gestão e Engenharia Industrial/Universidade de Aveiro. Área: Gestão da Informação. Conclusão: Setembro 2003. Orientador: **Rui Santiago**.
7. Maria da Conceição Antunes Gomes Antunes Domingues, *Formação de profissionais no âmbito da educação para a saúde: um estudo com enfermeiros*, Educação, na especialidade em Educação para a Saúde, Universidade do Minho. Orientadora: **Maria do Céu Taveira**.
8. Maria da Conceição Maia, *O stresse e a organização escolar*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação da Universidade de Aveiro Orientadora: **Anabela Pereira** - defendida a 3 de Fevereiro de 2005.
9. Maria da Piedade Nunes Paredes Leão, *Atitudes face à SIDA e auto-conceito. Contributos para a prevenção em contexto universitário*. Mestrado em "SIDA: da Prevenção à Terapêutica" da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação e da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra. Orientadora: **Anabela Pereira** - a aguardar defesa pública.
10. Maria Teresa Salazar Muge, *Interacção entre docentes e relação educativa*. Orientador: **Fernando Ribeiro Gonçalves**.
11. Olga Maria de Almeida Bernardino, *Suporte social e promoção do sucesso escolar em contexto universitário*". Instituição: Instituto Superior Miguel Torga. Área: Família e Sistemas Sociais. Conclusão: Janeiro de 2004. Orientadores: **Anabela Pereira** e Jorge Caiado Gomes.
12. Pedro João Soares Gaspar, *Educação para a Saúde e estudantes: as fontes e o impacto da informação* Mestrado em Comunicação e Educação em Ciência da Universidade de Aveiro. Orientadores: Maria dos Anjos Dixie e **Anabela Pereira** – a aguardar defesa pública.

Outras Publicações

1. Azevedo, M. H., Soares, M. J., Ferreira, A., **Gomes, A.**, Bos, S. & Macedo, M. (2004). Perfectionism and sleep disturbance in female students. *Journal of Sleep Research*, 13 (Suppl. 1), E678. [versão electrónica disponível em <http://www.blackwell-synergy.com/links/doi/10.1111/j.1365-2869.2004.00410.x/abs/>]. [ISSN 0962-1105. Editora: Blackwell]



2. **Gomes, A. A., Tavares, J., & Azevedo, M. H. P.** (2004). Daytime correlates of poor sleep in undergraduates during final exams. *Journal of Sleep Research*, 13 (Suppl. 1), E273. [Versão electrónica disponível em <http://www.blackwell-synergy.com/links/doi/10.1111/j.1365-2869.2004.00410.x/abs/>]. [ISSN 0962-1105. Editora: Blackwell.].
3. **Lencastre, L., Lemos, M. S., & Guerra, M. P.** (2003) *Questionário de Adaptação ao Ensino Superior II – QAES II*. Versão para investigação. Porto: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Organização de Seminários e Conferências

1. **Dias, G. F.** (2005) – Integrou a Comissão de Programa do Congresso Nacional Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção, 12-13 de Maio, Universidade de Coimbra.
2. **Huet, I.** (2003) Organizou o seminário: Teaching and Learning Introductory Programming Courses at the Universities of Aveiro and Strathclyde. New forms of intervention (2º seminário temático), 6 de Outubro de 2003 na Universidade de Strathclyde.
3. **Pereira, A. M. S.** (2003) Organizou o Simpósio C: Transversalidade na formação: saúde, bem-estar e promoção do sucesso, do colóquio Cidine 2003 sobre Transversalidade em Educação e Outras Formações, 24-25 de Outubro de 2003 na Escola Superior de Santarém.
4. **Pereira, A. M. S.** (2004) Coordenou o workshop: Ansiedade e Gestão do Stresse, que teve lugar a 20 de Maio de 2004 no Centro Cultural Dom Dinis, em Coimbra.
5. **Pereira, A. M. S.** (2004) Organizou e coordenou o Simpósio subordinado ao tema: O stresse e a ansiedade na vida académica do 5.º Congresso de Psicologia da Saúde, Lisboa: Gulbenkian (Junho de 2004, integrando a Comissão Científica do mesmo).
6. **Pereira, A. M. S.** (2004) Orientou a acção de formação "Apoio de Alunos por Alunos", no âmbito do projecto "Elos de Apoio" da Universidade de Évora, que teve lugar a 29 de Abril de 2004 na Universidade de Évora.
7. **Pereira, A. M. S.** (2004) Participou na organização do Seminário Ensino Superior. Um estar entre duas transições: ensino secundário e vida profissional (ESEDTESVP), realizado no dia 2 de Fevereiro de 2004, na Universidade de Aveiro.



8. **Pereira, A.M.S.** (2005) Membro da Comissão Científica do 1º Congresso Nacional sobre Saúde e Comportamento, que teve lugar na Universidade do Minho, nos dias 2 e 3 de Junho de 2005.
9. **Pereira, A.M.S.** (2005) Membro da Comissão Científica e Organizadora do Congresso Nacional Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: Investigação e Intervenção, que teve lugar na Universidade de Coimbra (Auditório da Faculdade de Direito da UC), nos dias 12, 13 e 14 de Maio de 2005.
10. **Pereira, A.M.S.** (2005) Membro da Comissão Científica no Congresso "Temas Candentes em Psicologia do Desenvolvimento", organizado pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, que teve lugar nos dias 19-21 de Maio de 2005, em Lisboa.
11. **Taveira, M. C.** (2004) Participou na organização da Conferência Desenvolvimento Vocacional. Políticas e intervenções nacionais, Universidade do Minho, Gualtar, Braga, 24 de Abril de 2004.
12. **Taveira, M.C.** (2004) Conferência Desenvolvimento Vocacional. Políticas e intervenções nacionais, Universidade do Minho, Gualtar, Braga, Membro da Organização, 2004, Abril.
13. **Taveira, M.C.** (2004) Congresso Nacional "Acção Social e Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior: investigação e intervenção" 12-14 de Maio, Auditório da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra.
14. **Taveira, M.C.** (2004) III Encontro Anual do Instituto de Orientação Profissional da Universidade de Lisboa, 3-4 Fevereiro. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa.
15. **Taveira, M.C.** (2004) Seminário Permanente de Orientação Vocacional do Serviço da Consulta Psicológica Vocacional, Organizadora, 2004.
16. **Taveira, M.C.** (2004) Simpósio Aprendizagens obrigatórias, auto-determinação e sucesso educativo, (em colaboração com a Prof. Doutora Adelina Lopes da Silva, professora catedrática da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa).
17. **Taveira, M.C.** (2005) Conferência Internacional da International Association for Educational and Vocational Guidance, IAEVG, Universidade de Lisboa, 14-16 Setembro 2005, sob o tema "Careers in context: New challenges and tasks for guidance and counselling", Membro do Comité Executivo.
18. **Valadas, S.** (2005) Integra a Comissão Organizadora do I Congresso de Educação do Algarve: Que Perspectivas para o Século XXI?, a realizar nos dias 27 e 28 de Abril de 2006.



Programas de Intervenção

- 1. Rede de Investigação D.A.D.A.E.S. – Docência, Aprendizagem, Desenvolvimento e Avaliação no Ensino Superior**
(http://www.dce.ua.pt/leies/dadaes_index.htm)

Esta rede de investigação, pensada no final do ano de 2004, conta já com cerca de 50 investigadores das mais variadas instituições de ensino superior portuguesas, mas que se pretende alargar a outros países. Sem descurar as dimensões institucional, curricular, sócio política e cultural, a focagem da investigação da presente rede incide sobre os processos de docência, aprendizagem, desenvolvimento e avaliação no ensino superior, entendido como um estar entre duas transições: a do ensino secundário para o superior e deste para a vida profissional um dos vectores que os investigadores deste e de outros projectos nunca deixaram de ter presente.

Existindo, efectivamente, a nível nacional e internacional, muitos trabalhos de investigação e estudos realizados e em curso sobre esta temática, torna-se necessário potenciar e otimizar esse esforço interligando mais as diferentes actividades, os investigadores e especialistas. Desta forma, pretende-se que a D.A.D.A.E.S. seja dotada de uma estrutura interactiva, com uma dinâmica que se deseja estabelecer entre, através e para além dos seus diferentes nós. A docência, a aprendizagem, o desenvolvimento e avaliação são realidades que se implicam mutuamente e não poderão, por isso, ser compreendidas sem este pressuposto e os contextos micro, meso, exo, macro, crono, cairo e ciber sistémicos em que se realizam.

Considerando os grandes temas “Docência, Aprendizagem, Desenvolvimento e Avaliação” no Ensino Superior, a rede sub-agrupa-se em nós formados consoante o trabalho desenvolvido pelos investigadores. Desta forma, os membros da rede podem adaptar, de uma forma mais objectiva, os seus trabalhos e interesses à rede global em que se integram. Em cada nó será indicado um responsável para flexibilizar a comunicação com o núcleo de operacionalização da rede, constituído pelos seguintes investigadores: José Tavares (UA), Maria Elisa Chaleta (UÉvora), Sandra Valadas (UALG), Ângela Rodrigues (FPCE/UL), Flávia Vieira (UMinho) e Rita Carvalho (UA).

Aguarda-se, da parte da tutela do Ministério da Ciência e do Ensino Superior, a criação de dispositivos legais para que iniciativas desta natureza possam efectivamente desenvolver-se e consolidar-se. São essas, pelo menos as nossas expectativas.



2. Disciplina de opção-livre Estratégias de Promoção do Sucesso Académico no Ensino Superior

Trata-se de uma disciplina de opção (leccionada no 1º semestre, na Universidade de Aveiro), cujo objectivo principal é levar os alunos a reflectir sobre as suas próprias estratégias de estudo, de trabalho, de aprendizagem, de lazer e de bem-estar físico, biológico, social, cultural e humano, no sentido de mobilizar todas as suas capacidades numa perspectiva de sucesso. Em função deste objectivo geral ou finalidade foram estabelecidos os objectivos da disciplina e com base neles os conteúdos a desenvolver e as actividades a realizar, a metodologia a seguir numa dinâmica colaborativa e interactiva bem como a respetiva avaliação.

Os objectivos desta disciplina incidem sobre os seguintes aspectos:

- . Identificar estratégias que possibilitem aos alunos, professores e instituições um maior sucesso académico;
- . Repensar os processos de ensino, organização e gestão, realização e avaliação da formação, da investigação e inovação;
- . Desenvolver sessões presenciais e online com a participação de alunos, docentes e investigadores sobre o conjunto de temas que abaixo se enumeram;
- . Fomentar o debate entre todos os intervenientes de um modo interactivo e inovador, com o apoio das TIC;
- . Induzir possíveis formas de intervenção mais inovadoras e eficazes nos processos de docência e aprendizagem bem como debater a possibilidade de as concretizar na prática.

Não obstante o trabalho à distância que as ferramentas disponíveis facilitaram, foi muito importante a participação activa e crítica, numa perspectiva de uma verdadeira construção social de conhecimento de todos os intervenientes nas actividades programadas. Os temas trabalhados, divididos pelas diversas sessões, foram os seguintes: Ritmo de sono e vigília em estudantes universitários e sucesso académico; Docência e Aprendizagem no Ensino Superior. Processo de Bolonha e suas implicações; Docência, Aprendizagem e Sucesso Académico; e Promoção da saúde e bem-estar no ensino superior.

3. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

No ano lectivo 2002/2003, iniciou-se uma experiência de docência/aprendizagem na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, disciplina de graduação comum a todas as licenciaturas de ensino da Universidade de Aveiro.



Tratou-se de uma experiência realizada com o apoio da plataforma *WebCT* (que nos dois anos seguintes foi substituída pela sucedânea *Blackboard*), cuja dinâmica de acção se materializa num maior envolvimento de todos os actores académicos neste processo. Além de esta experiência ter sido adaptada e repetida durante os anos lectivos 2003/2004 e 2004/2005, na mesma disciplina, permitindo assim uma análise comparativa de realidades semelhantes, implementou-se a mesma dinâmica na disciplina de pós-graduação Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal na Formação, do mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico da Universidade de Aveiro.

4. Estatística Aplicada à Psicologia I

À semelhança da experiência realizada no pólo de Aveiro, o pólo do Porto, coordenado pela Professora Doutora Leonor Lencastre concebeu e implementou um curso on-line relativo à disciplina do 1º ano da licenciatura em Psicologia da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto “Estatística Aplicada à Psicologia I”, com materiais de apoio ao ensino presencial. A plataforma utilizada foi, também, o *WebCT*, num contexto de aprendizagem híbrida que combina as componentes presencial e on-line. Relativamente a esta iniciativa, os alunos apresentaram uma avaliação extremamente positiva, à imagem do que acontecera com os alunos na Universidade de Aveiro.

5. Docência e Aprendizagem no Ensino Superior (*d@es*)

O *d@es* é um espaço de divulgação on-line onde investigadores e especialistas podem disponibilizar trabalhos, estudos, relatórios de experiências de formação e intervenção, portfólios, etc. Não se trata propriamente de uma revista on-line com números periódicos por temas normais ou especiais ou monográficos mas campos abertos onde podem ser disponibilizados artigos, estudos, relatórios, portfólios ou outros materiais de docência e aprendizagem sobre o ensino superior em níveis diferentes de realização e aperfeiçoamento. Cada um desses documentos é integrado em pastas específicas apenas com a identificação do respectivo número e ano.

Este espaço é um espaço em construção dispendo, durante o seu tempo experimental, de uma comissão organizadora e alguns consultores convidados. Começou por envolver os investigadores dos projectos EPSAES e do ESEDTEVP bem como investigadores que se interessam e pesquisam temas semelhantes. Os trabalhos disponibilizados, neste espaço, são da inteira responsabilidade dos respectivos



autores.

6. Pesquisa, Análise, Compreensão e Gestão da Informação no Ensino Superior

Com o P.A.C.G.I.E.S., pretende-se aproveitar, reutilizar e reciclar instrumentos, dados e resultados de investigações realizadas e em realização por membros da equipa do S.P.A.S.H.E..

As actividades prendem-se com as fases do processo de gestão da informação: pesquisa, análise, compreensão e aplicação, organização e avaliação e gestão da informação.

No campo teórico parte-se de um pressuposto, confirmado por diversas investigações, que o sucesso académico e mais genericamente com a vida terá que ser abordado numa perspectiva sistémica, inter e transdisciplinar, primando pela partilha de conhecimentos de diversas áreas e de maneiras de pensar distintas mas complementares. Sabemos que a sociedade requer por parte dos cidadãos valências e competências cada vez mais relacionadas com a "informação" e as novas formas de literacia. A pesquisa, a análise, a recuperação, a compreensão e a gestão da informação são competências que têm de ser promovidas nos alunos (e no cidadão em geral) para uma inserção mais eficiente e eficaz na vida activa e no mundo do trabalho.

Nesta linha de raciocínio, foi desenvolvida uma metodologia que combina as formas convencionais de ensino/aprendizagem com as novas tecnologias da informação e da comunicação, materializando-se em módulos de formação.

Este processo pressupõe que os participantes tenham um papel activo na escolha do seu percurso formativo e na construção do seu conhecimento de acordo com a sua formação de base e das lacunas que pretendem preencher. Desta forma, o produto final será diferente e único para cada utilizador, desenhado pelo próprio tendo em atenção as suas necessidades formativas específicas e a sua disponibilidade, flexibilizando e personalizando todo o processo.

Durante o tempo de vigência do projecto, foram realizados 4 módulos de formação com regularidade, 1 deles mais generalista (Introdução à Informática) e 3 mais específicos, focando 3 diferentes programas informáticos: *EndNote*, *SPSS* e *Nudist*. Estes módulos, consoante a necessidade foram disponibilizados a alunos de graduação e/ou pos graduação.



Este programa de actividades de intervenção serviu de suporte para a elaboração de um projecto de investigação apresentado às candidaturas de financiamento de projectos da FCT, em 2005, e aguarda ainda uma resposta definitiva.

7. Promoção da Saúde e Bem-Estar no Ensino Superior (P.S.B.E.E.S.)

Este programa de intervenção, desenvolvido por investigadores do pólo de Aveiro do projecto S.P.A.S.H.E. tem como objectivos principais: Identificar as necessidades do indivíduo ao nível do seu desenvolvimento pessoal; sensibilizar o indivíduo para mudanças de comportamento tendo em vista o bem-estar e a promoção da saúde física e mental; consciencializar o indivíduo de que as mudanças dependem das suas tomadas de decisão e acções intervenientes; promover a educação para a saúde em contexto académico; desenvolver as dimensões multifacetadas do Self/Eu; ajudar o indivíduo a modificar comportamentos inadequados; e identificar e tratar problemas psicológicos nos indivíduos e grupos.

Além de facultar consultas de apoio psicológico, o grupo oferece à comunidade académica, mensalmente, módulos de formação, visando a educação para a saúde em contexto académico, tais como: Sexualidade e HIV, Rock'n Roll na Universidade, Dormir e Aprender na Universidade, Praticar Actividades Promotoras de Bem-Estar, Combater o Stress e Ansiedade antes dos Exames, etc.

Outras Actividades

1. **Gomes, A. A.** (2004) Programa televisivo da Universidade de Aveiro "3810-UA" – Programa 15, emissão de 9 de Novembro de 2004, na RTP2 – Reportagem: "Estudo sobre o sono" (com base na Investigação de Doutoramento "Sono e vigília em estudantes universitários, ritmos circadianos e sucesso académico", de Ana A. Gomes, com orientação de José Tavares e Maria Helena Pinto de Azevedo).
2. **Gomes, A. A.** (2005) Diário de Notícias - "Um quarto dos universitários tem perturbações graves de sono", Edição de Domingo, 30 de Janeiro de 2005, pp. 24-25 (com base na Investigação de Doutoramento "Sono e vigília em estudantes universitários, ritmos circadianos e sucesso académico", de Ana A. Gomes, com orientação de José Tavares e Maria Helena Pinto de Azevedo).



3. **Gomes, A. A.** (2005) Jornal da Tarde, RTP1, Emissão de 13 de Fevereiro de 2005 – notícia sobre sono e rendimento académico em estudantes universitários (com base na Investigação de Doutoramento “Sono e vigília em estudantes universitários, ritmos circadianos e sucesso académico”, de Ana A. Gomes, com orientação de José Tavares e Maria Helena Pinto de Azevedo).
4. **Gomes, A. A.** (2005) Rádio Renascença – colaboração por telefone em emissões sobre as temáticas do sono em épocas de exames, nos dias 4 de Fevereiro de 2005 e 21 de Junho de 2005 (com base na Investigação de Doutoramento “Sono e vigília em estudantes universitários, ritmos circadianos e sucesso académico”, de Ana A. Gomes, com orientação de José Tavares e Maria Helena Pinto de Azevedo).
5. **Lencastre, L.** – Integra a equipa de coordenação do mestrado em Psicologia da Saúde, da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.
6. **Lencastre, L.** (2004) Parecer científico solicitado pela FCT -Fundação para a Ciência e a Tecnologia – sobre a publicação de um livro intitulado “Leitura, Compreensão e Escrita no Ensino Superior e Sucesso Académico”.
7. **Lencastre, L.** (2004). *Estatística Aplicada à Psicologia I on-line*. Publicado no portal de E-learning da Universidade do Porto <http://elearning.up.pt> com o seguinte endereço: <http://webct.up.pt/webct/public/home.pl> (user name: gwesteap; password: gwesteap).
8. **Lencastre, L.** (2005) Formador, numa sessão de 4 horas sobre a Componente On-line no Ensino Superior, no âmbito de um curso intitulado Actualização Pedagógica/Didáctica de Docentes da Universidade do Porto, composto por 5 sessões com a duração de 20 horas, no qual participaram como formandos 25 docentes das diversas Faculdades da UP; e que integra um plano de formação mais vasto dirigido aos docentes desta universidade e que é organizado pelo Instituto de Recursos e Iniciativas Comuns da Universidade do Porto – IRICUP em colaboração com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.
9. **Pereira, A.M.S.** – Ano lectivo 2004/2005 (Licença Sabática): Estadia sabática em Inglaterra (University of Oxford, King's College of London, University of London e University of Surrey), onde foi recebida e desenvolveu trabalhos com diversos investigadores.
10. **Ribeiro Gonçalves, F.** – Coordenador do Centro Universitário de Investigação Educativa da Universidade do Algarve.
11. **Ribeiro Gonçalves, F.** – Coordenador do Observatório Permanente para a



Qualidade de Ensino da Universidade do Algarve.

12. **Ribeiro Gonçalves, F.** – Integra a Comissão Redactorial e a Comissão Científica da Revista Fases @n-line (Factores de Sucesso/Insucesso no Ensino Superior). URL: <http://www.ualg.pt/OPQE/fases/>.
13. **Taveira, M.C.** – Elaboração e administração do programa de intervenção para alunos de 3º, 4º e 5º anos das licenciaturas da Universidade do Minho "Gestão Pessoal da Carreira", para desenvolvimento do espírito empreendedor e promoção de potencial humano e transferência de conhecimento e tecnologia em contexto universitário.
14. **Valadas, S.** – Integra a Comissão Redactorial da Revista Fases @n-line (Factores de Sucesso/Insucesso no Ensino Superior). URL: <http://www.ualg.pt/OPQE/fases/>.
15. **Valadas, S.** – Investigadora no Centro Universitário de Investigação Educativa da Universidade do Algarve.
16. **Valadas, S.** – Investigadora no Observatório Permanente para a Qualidade de Ensino da Universidade do Algarve.



3. DADOS E RESULTADOS OBTIDOS

INDICADORES DE REALIZAÇÃO FÍSICA

Unidade: em número

| | |
|--|-----|
| A – Publicações | |
| Livros | 23 |
| Capítulos de Livros | 32 |
| Artigos em revistas internacionais | 24 |
| Artigos em revistas nacionais | 33 |
| Artigos em-linha | 28 |
| Actas de Congressos Científicos Internacionais | 51 |
| Actas de Congressos Científicos Nacionais | 33 |
| B – Comunicações | |
| Em congressos científicos internacionais | 116 |
| Em congressos científicos nacionais | 117 |
| C – Relatórios | 15 |
| D – Organização de seminários e conferências | 18 |
| E – Formação Avançada | |
| Teses de Doutoramento | 6 |
| Teses de Mestrado | 12 |
| Outras | 0 |
| F – Modelos | 0 |
| G – Aplicações computacionais | 0 |
| H – Instalações Piloto | 0 |
| I – Protótipos laboratoriais | 0 |
| J – Patentes | 0 |
| L – Outras Publicações | 3 |
| M – Outras Actividades | 16 |
| N – Programas de Intervenção | 7 |



CONCLUSÃO

Como se pode aferir deste relatório final, os objectivos, com base nas actividades realizadas nos três anos de vigência do projecto e tendo em conta os indicadores apresentados na proposta inicial, parecem não só plenamente atingidos mas claramente superados.

Como referimos em relatórios anteriores há trabalhos de investigação que são complementares a outros projectos em curso, cujos tempos de início e conclusão são diferentes e, por isso, o seu reflexo na produção científica do projecto poderá reflectir-se um pouco antes ou um pouco depois. Refiro-me, sobretudo, a teses de mestrado e de doutoramento e a trabalhos aceites para publicação. Assim como os primeiros relatórios reflectiram um esforço de investigação que vinha de projectos anteriores o presente relatório reflecte essa mesma realidade havendo trabalhos que vêm dos anos anteriores e outros que se irão projectar nos relatórios de projectos que venham a continuar a investigação sobre temáticas similares. O que interessa salientar é que o cômputo geral nos diferentes itens supera claramente os indicadores previstos propostos para os três anos de duração.

Foi ainda dada uma certa ênfase à divulgação dos trabalhos realizados, quer através da participação dos seus investigadores em encontros nacionais e internacionais, quer através do sítio em linha que temos procurado desenvolver, em que a Assistente de Investigação Rita Reis Carvalho teve um papel muito importante, permitindo uma maior visibilidade dos resultados, quer a nível nacional, quer internacional. Pelo seu desempenho, em geral, e por esta razão, em especial, queremos deixar aqui uma referência explícita a esse trabalho e esforço.

Acresce ainda dizer que, dada a complexidade e dispersão dos investigadores do projecto por várias instituições em diferentes pontos país, embora essa situação possibilite uma maior riqueza de contributos, a sua gestão colocou alguns problemas, não obstante os meios de comunicação à distância de que dispúnhamos. Foi possível, de algum modo, ultrapassar estes constrangimentos, graças a uma grande autonomia dada a cada um dos grupos ou pólos. O pólo da Universidade de Aveiro teve um papel bastante activo em toda a vigência do projecto, não só por dispor de mais recursos humanos, mas também porque, em virtude da situação de bolseiros de investigação ou de doutoramento de alguns dos seus investigadores, houve maior disponibilidade para a investigação coincidindo com os calendários das suas dissertações que, em grande medida, se inscreviam no âmbito dos objectivos e das tarefas do projecto.



Na qualidade de responsável pelo projecto devemos, no entanto, confessar que, embora tenhamos ultrapassado muitos dos objectivos a que nos propusemos, foi necessário reformular e reorientar alguns deles em função do próprio andamento da investigação, como acontece em temáticas de investigação que, pela sua própria natureza, são pouco estruturadas, não sendo, por isso, possível seguir esquemas demasiado rígidos. O problema, porém, que acabou por ser mais difícil de resolver foi o da execução dos financiamentos afectos ao projecto, por razões exógenas à nossa vontade, e que não podemos deixar de considerar, neste momento, até por uma questão de rigor e honestidade científica. A primeira dificuldade foi a rigidez da afectação das verbas às necessidades do projecto estabelecida à cabeça pelo painel de avaliação, em relação aos recursos humanos. Depois, o facto de as verbas só serem disponibilizadas após a aprovação efectiva das respectivas despesas mediada por auditorias "cegas" cujas razões pouco tinham a ver com os objectivos e a natureza da investigação em curso. Por outro lado, as orientações da FCT e da Universidade de Aveiro, através dos seus órgãos de gestão, nem sempre foram coincidentes com a agravante, do nosso ponto de vista, que na Universidade de Aveiro tudo está demasiado centralizado não deixando grande margem, em termos financeiros, ao coordenador. O responsável é colocado, com frequência, na situação incómoda de ter que ser responsabilizado pelas dotações do projecto sem ter efectivamente capacidade de decisão, limitando-se a assinar documentos de despesa mas sem ter nunca a certeza de eles serem, de facto, aceites pela tutela e de ter que pedir adiantamentos à Universidade para pagar aos fornecedores dos equipamentos ou dos serviços. Penso, como referia acima, que situações deste tipo terão, efectivamente, de ser revistas e alteradas sob pena de não poderem, na realidade, ser bem utilizados os fracos recursos concedidos à investigação. Talvez comigo isto já não irá acontecer porque estou a passos largos a chegar ao fim da carreira e também não quero meter-me em mais destes sarilhos, mas gostava que os mais novos não perdessem demasiado tempo e energias com estes problemas para se dedicarem mais à investigação em nome da qualidade e da excelência que, realmente, se pretende. Deveria ser este, a nossos olhos, o grande objectivo da investigação em termos concretos, e não apenas as boas intenções que os discursos mais ou menos entusiásticos de circunstância não deixam de evidenciar.

Gostaríamos, de qualquer modo, deixar aqui a nossa forte convicção de que, enquanto não for garantida a continuidade da investigação e se continuar a saltitar de uns projectos para outros de uma maneira descontínua e efémera, não será dado aquele salto qualitativo de que se fala e que, efectivamente, se deseja atingir.



Aveiro, 2 de janeiro de 2006

O Responsável pelo Projecto

José Tavares

(Professor Catedrático)

